DOI No: <http://dx.doi.org/10.29228/Joh.46444>

Authenticity process is conducted by

Makale Türü: Araştırma makalesi
Geliş Tarihi: 19-09-2020
Kabul Tarihi: 09-11-2020
On-line Yayın: 25-02-2021

Article Type: Research article
Submitted: 19-09-2020
Accepted: 09-11-2020
Published Online: 25-02-2021

Atıf Bilgisi / Reference Information

Aydın, E. (2020). Covid-19 Döneminde Eba İle Yapılan Uzaktan Eğitim Sürecinde Canlı Türkçe Derslerinin Değerlendirilmesi. *Journal of History School*, 50, 512-540.

COVID-19 DÖNEMİNDE EBA İLE YAPILAN UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE CANLI TÜRKÇE DERSLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ¹

Erkan AYDIN²

Öz

Dünyayı etkisi altına alan COVID-19 sonrasında eğitimler uzaktan yürütülmeye başlanmıştır. Bu bakımdan araştırmada, COVID-19 salgını sürecinde Türkiye’de EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleriyle ilgili öğrenci görüşlerini değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma tarama modeliyle yapılmıştır. Araştırmanın nicel ve nitel verileri bulunduğu için karma yöntem ve karma yöntem desenlerinden eş zamanlı desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, ortaokul 7 ve 8. sınıfta bulunan 181 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilerin görüşlerini almak için araştırmacı tarafından anket hazırlanarak Google Forms üzerinden öğrencilere uygulanmıştır. Ankette 5’li likert tipi 9 soru ve 2 açık uçlu soru bulunmaktadır. Araştırmanın hem nicel hem de nitel verileri betimsel analiz yoluyla yapılmıştır. Anketin nicel verilerinin değerlendirilmesinde, SPSS 21 programı kullanılarak frekans ve ki-kare analizi yapılmıştır. Araştırmanın nitel verilerinde ise öğrenci cevapları toplanarak kodlara ayrılmış, her kodun karşısına koda ilişkin öğrenci cevapları yazılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlarına göre öğrenciler, EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe derslerini öğretici, faydalı, eğlenceli olarak görürken süre bakımından yeterli olmadığını belirtmiştir. Ayrıca cinsiyet değişkeni

¹ Bu Makalenin etik kurul onayı Adıyaman Valiliği İl Etik Komisyonu tarafından 01/06/2020 tarihli, 7346441 sayılı ve 7264877 numaralı karar ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nden alınmıştır. Araştırma 18-19 Haziran 2020 tarihleri arasında İzmir’de düzenlenen 5th International European Conference On Social Sciences kongresinde bildiri olarak sunulmuştur.

² Dr. MEB, erkanaydin02@gmail.com, Orcid: 0000-0002-6452-6058

Covid-19 döneminde EBA ile yapılan uzaktan eğitim sürecinde canlı Türkçe...

ile anket maddeler arasında yapılan ki-kare analizi sonuçlarına göre kız öğrencilerin lehine bazı maddelerde anlamlı ilişki görülürken; sınıf düzeyi ile maddeler arasında anlamlı ilişki görülmemiştir. Öğrencilerin açık uçlu sorulara verdiği cevaplar sonucunda canlı Türkçe dersleri ile ilgili olumlu ve olumsuz görüşlere sahip olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: COVID-19, Uzaktan Eğitim, EBA, Eş Zamanlı Uzaktan Öğrenme, Türkçe Dersi.

Evaluation of Live Turkish Lessons in Distance Education Process with EBA during COVID-19 Period

Abstract

After COVID-19, which affected the world, trainings started to be carried out remotely. In this regard, research, COVID-19 outbreak in the process of Turkey made through EBA aimed to evaluate students express their opinions live Turkish courses. The research has been done with a scanning model. Since the research has quantitative and qualitative data, a simultaneous design from mixed method and mixed method designs was used. The study group of the research consists of 181 students in the 7th and 8th grades of middle school. In the research, a questionnaire was prepared by the researcher and applied to the students via Google Forms in order to get the students' views. The questionnaire includes 9 5-point Likert-type questions and 2 open-ended questions. Both quantitative and qualitative data of the research were made through descriptive analysis. In evaluating the quantitative data of the questionnaire, frequency and chi-square analysis was performed using the SPSS 21 program. In the qualitative data of the study, student answers were collected and divided into codes, and student responses related to the code were written against each code. According to the results obtained from the study, the students stated that while they saw the live Turkish lessons on EBA as instructive, useful and entertaining, they were not sufficient in terms of duration. In addition, according to the results of the chi-square analysis between the gender variable and the items of the questionnaire, there is a significant relationship in some items in favor of female students; There was no significant relationship between the grade level and the items. As a result of the answers given by the students to open-ended questions, it was concluded that they had positive and negative opinions about the live Turkish lessons.

Keywords: COVID-19, Distance Education, EBA, Senkron Distance Learning, Turkish Lesson.

GİRİŞ

21. yüzyıl bilgi teknolojilerinin geliştiği ve sürekli kendini yenileyen öğrenme süreçlerinin olduğu bir dönemdir. Özellikle küresel bir dünyada yaşayan

bireylerin öğrenme ortamları bilgi teknolojilerinin gelişimi doğrultusunda gün geçtikçe değişmektedir. Değişen öğrenme ortamlarının yürütülmesinde uzaktan eğitim faaliyetlerinin önemi her geçen zaman artmaktadır.

Uzaktan eğitim hem öğrencilere ve hem de öğretmenlere mekân, zaman, yaş, öğrenci hızı vb. gibi konularda esneklik sağlayan, yüz yüze eğitim zorunluluğunu ortadan kaldıran, birçok eğitim araçlarıyla yürütülebilen bir yapıdır (Aydın, 2020, s. 878). Uzaktan eğitim, öğretme-öğrenme ortamını bilgisayar ve internet teknolojisi aracılığıyla öğrencilerin faydalanmasını sağlayan etkili bir sistemdir. Uzaktan eğitimin öğrenciler arasında fırsat eşitliği sunmak, öğretimin kalitesini arttırmak, anlaşılmayan konuların tekrar edilmesini sağlamak, bilgi ve iletişim teknolojilerin takibini yaparak genele yaymak, bilgi erişimini ve paylaşımını ilerletmek, eğitim ve uygulamalar arasındaki süreci azaltarak başarıyı arttırmak gibi amaçları bulunmaktadır (Ağır, 2007).

Öğretim sürecinin desteklenmesinde, uzaktan eğitimin pek çok faydası bulunmaktadır. Uzaktan eğitim bireyin bilgiye kolayca ulaşmasının yanında coğrafi, sosyal, ekonomik ve özel sebeplerden dolayı geleneksel eğitim süreçlerinden faydalanamayan bireylerin dezavantajlarını asgari düzeye indirerek fırsat eşitliğine imkân sağlamaktadır (Boz, 2019, s. 8). Bu bağlamda, öğrenme ortamlarında esneklik sağlayan uzaktan eğitimin, yüz yüze eğitimi tamamlayıcı önemli bir öğrenme modeli olduğu söylenebilir (Aydın ve Erol, 2021). Kaya (2002), uzaktan öğretimin birçok yararını şu şekilde sıralamaktadır:

- İnsanlara değişik eğitim seçeneği sunma.
- Fırsat eşitsizliğini en aza indirme.
- Kitle eğitimini kolaylaştırma.
- Eğitim programlarında standart sağlama.
- Eğitimde maliyeti düşürme.
- Eğitimde niteliği arttırma.
- Öğrenciye serbesti sağlama.
- Öğrenciye zengin bir eğitim ortamı sunma.
- Öğrenciyi sınıf ortamında öğrenim görmeye zorlamama.
- Bireysel öğrenmeyi sağlama.
- Bağımsız öğrenme sağlama.
- Bireye öğrenme sorumluluğu kazandırma.
- İlk kaynaktan bilgi sağlama.
- Uzmanlardan daha fazla kişinin yararlanmasını sağlama.
- Başarının aynı koşullarda belirlenmesini sağlama.
- Eğitimi bir taraftan kitleselleştirirken, diğer taraftan bireyselleştirme.
- Belli bir zamanda ve belli bir kapalı alanda bulunma zorunluluğunu ortadan kaldırma.

Covid-19 döneminde EBA ile yapılan uzaktan eğitim sürecinde canlı Türkçe...

- Eğitim sürecini demokratikleştirir.
- Hayat boyu eğitim sağlar.
- Birebir öğretim vardır.
- Öğrenmede özel yetenekler gelişir.
- Basın yayın ve iletişim araçları, yüz yüze eğitimle üç boyutlu bütünleşme sağlar.
- Eğitim bilgi teknolojilerine dayalı sürdürülür.
- Eğitim isteği artar
- Sınırsız süresiz eğitim kavramı ortaya çıkar.
- Standartlaşmış eğitim ve öğretim imkânları sağlar.
- Esnek ve objektif ölçme- değerlendirme sağlar. (Aktaran Türker, 2014, s. 100).

Uzaktan eğitimin birçok faydasının yanında uygulama sürecinde ve kendi yapısı gereği çeşitli sınırlılıkları da bulunmaktadır vardır. Bu sınırlılıklardan bazıları şöyle sıralanabilir:

- Yüz yüze eğitim ilişkilerinin kolay sağlanamaması.
- Öğrencilerin sosyalleşmelerini engellemesi.
- Yardımsız ve kendi kendine öğrenme alışkanlığı olmayan öğrencilere yeterince yardım sağlayamama.
- Çalışan öğrencilerin dinlenme zamanını alma.
- Uygulamaya dönük derslerden yeterince yararlanamama.
- Beceri ve tutuma yönelik davranışların gerçekleştirilmesinde etkili olamama.
- Ulaşım olanaklarına ve iletişim teknolojilerine bağımlı olma (www.uzaktan-egitim.net).

Ayrıca uzaktan eğitimin sınırlılıkları arasında, iletişim ve uygulama araçlarının imkanlar dahilinde olması, yani uzaktan eğitime katılan bütün öğrencilerin aynı imkana sahip olmaması gösterilebilir. Uzaktan eğitimde yer alan bu sınırlılıklar, beraberinde bazı sorunları getirmektedir. Falowo (2007) çalışmasında, uzaktan eğitiminde yaşanan sorunları; eğitimin kalitesine, gizli maliyetlere, teknolojinin kötüye kullanımına ve öğretmenlerin, öğrencilerin ve yöneticilerin tutumlarına bağlamıştır. Galusha (2001) çalışmasında, uzaktan eğitimin engelleri altında maliyet, motive ediciler, geri bildirim ve öğretmen teması, öğrenci desteği ve hizmetleri, yabancılaşma, deneyim ve eğitim eksikliği gibi farklı kategoriler olduğunu; diğer taraftan, uzaktan eğitimdeki rolleri hakkında bilgi eksikliğinden dolayı fakülte ve örgütsel engeller bulunduğunu; buna ek olarak uzaktan eğitimde ders içeriklerinin de bir başka engel olduğunu ifade etmiştir (İşman vd, 2003).

Uzaktan eğitim süreci, eş zamanlı (senkron) ve farklı zamanlı (asenkron) olarak iki şekilde yürütülmektedir. Eş zamanlı modelde uzaktan eğitim, öğretmen ve öğrencinin aynı zamanda, çevrimiçi etkileşim kurarak öğretim ortamlarında

bulunmasıyla gerçekleştirilir. Farklı zamanlı modelde uzaktan eğitim ise öğretmen ve öğrencinin farklı zamanda çevrimiçi bağlantı etkileşimi olmadan öğrenme ortamlarında bulunmasıyla gerçekleşir (Akkuş ve Acar, 2017; Balta ve Türel, 2013; Demir, 2014).

Uzaktan eğitim süreçleri ve uzaktan eğitimde kullanılan araçlar gün geçtikçe değişmekte ve kendini yenilemektedir. Uzaktan eğitim süreçleri, internet teknolojisinin gelişimiyle ve yeni teknolojik araçların ortaya çıkmasıyla çeşitlenmiştir. Bu bağlamda, e-öğrenme, çevrimiçi öğrenme, m-öğrenme (mobil öğrenme), interaktif öğrenme ve web tabanlı öğrenme gibi uzaktan eğitim süreçlerini destekleyen kavramlar ortaya çıkmıştır. Ayrıca bu süreçte İnternet teknolojisinin sunduğu olanaklarla birlikte eğitim-öğretimi destekleyen çeşitli yazılımlar, programlar ve uygulamalar geliştirilmektedir.

Son yıllarda yaşanan gelişmelerle eğitim-öğretim sürecinde teknoloji kullanımı artmış ve özellikle öğrencilere dil becerilerinin gelişiminde kullanılabilecekleri teknoloji materyallerine ilişkin farkındalık kazandırılmaya çalışılmıştır (Akbaba & Tunagür, 2018). Bu bakımdan esnek erişim, çalışma ortamı yönetimi gibi yeni yaklaşımlar ve öğrencinin kendi kendine yetebildiği, erişim ve etkileşime dayalı eğitim ortamları üzerinde durulmuştur (Erol, 2020). Nitekim gelişen ve değişen uzaktan eğitim süreçlerinin önemi de dünya üzerinde gün geçtikçe artmıştır. Özellikle, küreselleşen dünyada, bilgiye daha kolay ve hızlı ulaşmak için uzaktan eğitim yaygın olarak kullanılmaya başlanmıştır. Uzaktan eğitimin bir başka önemi de dünyayı ve etkileyen salgın, savaş, afet gibi olayların meydana gelmesinden sonra eğitimlerin devamlılığını sağlamasıdır. Bu bağlamda dünyayı etkilen COVID-19 salgını döneminde uzaktan eğitimin önemi ortaya çıkmıştır.

COVID-19 salgınından dolayı okullar eğitimlerine ara vermek zorunda kalırken öğretim ve öğrenmenin sürekliliğini sağlamak için uzaktan eğitim aracılığıyla çareler aranmıştır. Bu sebeple okul yılını kesinti olmadan sürdürebilmek için çevrimiçi kaynakları kullanarak öğretimi çevrimiçi ortama taşımak gerekli hâle gelmiştir. Virüsün yayılmasını engellemek için birçok öğretim kurumu eğitim faaliyetlerini askıya alarak öğrencilerle etkileşim kurmak için yeni yollar ve alternatif stratejiler düşünmeye başlamıştır (Zayapragassarazan, 2020). Bu dönemde, çevrimiçi öğrenmenin temel hususlarının sağlanması için öğretmenin çevrimiçi ortamda öğretmeye hazır olması, öğrenci hazırlığının değerlendirilmesi, ortamın öğrenciye uygun olması, siber güvenliğin sağlanmış olması, kuruluşların bilgi teknolojisinin süreçteki rolünü açıkça tanımlaması, eş zamanlı ve farklı zamanlı uzaktan eğitimler için gerekli pedagojik, teknolojik ve donanımsal altyapının yeterli olması, internet

Covid-19 döneminde EBA ile yapılan uzaktan eğitim sürecinde canlı Türkçe...

olanaklarının ve teknolojik araçların (dizüstü bilgisayar, tablet, telefon vb.) sağlanmış olması gerekmektedir (CoSN, 2020).

Salgın sürecinde uzaktan eğitimin verimini arttıracak teknolojik araçlar ve stratejiler kullanılmaktadır. Özellikle dünya genelinde kullanılmaya başlanan ortak eğitim platformları bulunmaktadır. Bu ortak İnternet tabanlı platformların öğretim amaçlarına hizmet etmesi, salgın sürecinde eğitim süreçlerinin devam etmesini sağlayacaktır. Salgında online/çevrimiçi eğitim sürecinde dünya genelinde çoğunlukla kullanılan çeşitli İnternet araçları Şekil 1’de gösterilmiştir.

Şekil 1. Salgın Sürecinde Çevrimiçi Öğretimde Kullanılan Araçlar
(Mahalakshmi & Radha, 2020)

Dünyada salgın sürecinde, sosyal izolasyon gibi önleyici ve koruyucu eylemler sırasında, küresel bir durum karşısında web bağlantısı ile sınırsız bir erişim imkânı bulunmaktadır. Uzaktan eğitimin, pedagoji yardımıyla uygulanmasının, artık doğrusal bir süreç veya izole bir değişim olarak değil, bütünsel bir bakışla görülmesi, kurumsal rutinlerin düşünülmesi ve yeniden yapılandırılması acil bir durumdur (Churkin, 2020, s. 3192). Bu bakımdan ülkelerin salgın sırasında, eğitim olanaklarını planlı ve programlı bir düzende gerçekleştirmesi gerekmektedir. Yani virüsün bulaşıcılığını önlemek amacıyla

sosyal mesafe kurallarıyla birlikte eğitim alanında da uzaktan eğitimin yapılmasının gerekli olduğu sonucuna varılmıştır (Telli ve Altun, 2020).

Dünya üzerinde büyük bir infiale yol açan COVID-19, her alanda olduğu gibi eğitim alanında da değişimlere yol açmıştır. Devletler, öğrencilerin bir nebze de olsa eğitim ve okul hayatından kopmaması için uzaktan eğitimle çareler aramaya çalışmaktadır. Bu bakımdan Türkiye de öğrencilerin gelişimlerinin desteklenmesi ve eğitimlerinin sürdürülmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı aracılığıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden çevrimiçi ders anlatımları, çevrimdışı faaliyetler ve EBA TV ile uzaktan eğitimi daha aktif hale getirmeye çalışmaktadır. EBA, Millî Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı bir uzaktan eğitim platformudur. Bu sistemi hâlihazırda öğretmenlerin ve öğrencilerin bilgisayar veya cep telefonları ile internet üzerinden girerek kullandığı bir sistemdir. Sistemde özelleştirilmiş öğrenme ortamı ve arayüz, öğrenciye özel takvim, destek yayınlar ve kaynaklar, kontrolden geçirilmiş oyunlar, tüm ders içeriklerine tek yerden erişim, derslerde öğrenilenleri evde tekrar etme, soru ve sınav bankası, öğretmen desteği gibi imkânlar bulunmaktadır (EBA, 2020).

Türkçe öğretiminde, çevrimiçi olanakların kullanılması, geleneksel sınıf ortamının yerine teknolojik ortamların kullanılması, Türkçe öğretimini daha etkin hale gelmesini sağlayacaktır. Bu bakımdan geleneksel sınıf ortamından ziyade öğrencilerin yeteneklerini sergileyebilecekleri ve gizilgüçlerini ortaya çıkarabilecekleri çok uyaranlı teknolojik süreçlerle desteklenmiş bir Türkçe öğretim ortamlarının oluşturulması gerekir (Sever, 2003, s. 37). Özellikle bireyin yaşamının her döneminde büyük bir yer teşkil eden iletişim/bildirişim becerilerinin geliştirilmesi ancak etkili eğitim süreçleri ile mümkün olabilir (Tunagür, Kardaş & Kardaş, 2021). Nitekim Türkçe öğretiminde öğrenciyi aktif kılan ve öğrenciyi merkeze alan görsel ve işitsel materyallerin bulunması temel dil becerilerine yönelik konuların daha somutlaşmasını sağlar. Bu sebeple EBA sisteminin içerik açısından Türkçe öğretime uygunluğu incelenmesi ve böylece hem sistem öğrenciye hem de öğretmene sunulması gerekir (Maden ve Önal, 2018: 106).

Salgın sürecinde, “tatil değil uzaktan eğitim” sloganıyla EBA sistemi üzerinden birçok farklı alanda eğitimler devam etmektedir. Bu süreçte EBA sistemi, çoğu alanda olduğu gibi Türkçe öğretiminde de eş zamanlı ve eş zamansız olarak kullanılmaktadır. Salgından önce öğretmenler ve öğrenciler tarafından EBA sistemi eğitim-öğretim faaliyetlerinde sadece farklı zamanlı olarak kullanılmaktaydı. Ancak salgınla beraber zorunlu olarak eğitim-öğretim faaliyetleri eş zamanlı yani canlı sınıflar oluşturularak yapılmaya başlandı. Bu

durumda ise eğitimin kalitesi ve devamı için uzaktan eğitimin kaçınılmaz bir süreç olduğu ortaya çıkmıştır.

Alayazın taraması incelendiğinde, EBA platformunun Türkçe dersinde kullanımıyla ilgili çok az çalışmanın olduğu görülmektedir. Bu çalışmalar, genellikle EBA’da yer alan ders içeriklerinin niteliğinin değerlendirilmesine yöneliktir. Bu bağlamda, Maden ve Önal (2018) çalışmasında, EBA’daki Türkçe dersi içeriklerinin kullanımını; Can ve Topçuoğlu-Ünal (2018) Türkçe dersinde EBA kullanımının öğrencilerin tutumuna etkisini; Köse (2018) Türkçe dersi çalışma kitapları ve öğretmen kılavuz kitaplarının dil bilgisi konuları açısından EBA ile eşgüdümünü; İnce (2018) EBA’da yer alan soruların Türkçe öğretim programıyla karşılaştırılmasını; Tanrıku (2017) EBA’nın Türkçe dersi öğrenme alanlarını karşılama yeterliliğini; İskender (2016) çalışmasında, EBA’da yer alan videoların Türkçe öğretim programıyla uyumunu; Ateş, Çerçi ve Derman (2015) EBA’da yer alan Türkçe dersi videolarının niteliğini incelemiştir.

Eş zamanlı uzaktan eğitimle ilgili yapılan çalışmalar, daha çok yükseköğretim ve daha üst kademelerdeki öğrencilerle gerçekleştirilmiştir. Yapılan çalışmalarda, eş zamanlı derslerde öğrencilerin yaşadığı iletişim, teknik, bağlantı, İnternet erişimi, öğrencilerin uyumu gibi sorunlar tespit edilmiştir (Akkuş ve Acar, 2017; Kırmacı ve Acar, 2018; Ilgaz, 2014; Bilgiç ve Tüzün, 2015 Darabi vd., 2006). Aynı zamanda bazı çalışmalarda, eş zamanlı öğrenmenin öğrencilerin tutumuna etkisi (Yıldız, 2011), dil öğretiminde kullanımı (Hampel, 2006; Murphy, 2009; Perveen, 2016) öğrencilerin etkileşim algılarına, İnternet öz yeterliğine ve memnuniyetine etkisi (Kuo vd., 2014) incelenmiştir. Eş zamanlı öğrenmenin Türkçe eğitimi alanında kullanılmasına yönelik pek fazla çalışma görülmemektedir. Türker (2014) çalışmasında Web tabanlı uygulamalarla canlı derslerin lisans öğrencilerinin yazılı anlatım başarısına ve tutumuna etkisi incelemiştir.

COVID-19 salgını sürecinde ilk defa ilk ve ortaöğretim düzeydeki öğrencilere eş zamanlı yani dersler EBA sistemi üzerinde canlı olarak gerçekleştirilmiştir. İlk ve ortaöğretim öğrencileriyle yapılan canlı ders sürecinden sonra EBA canlı ders sisteminin etkinliği, canlı derslerin öğrencilerin öğrenmelerine etkisi, öğretmenlerin canlı ders sistemi hakkında görüşleri gibi birçok konunun önemi ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda, EBA ile gerçekleştirilen canlı Türkçe dersleriyle ilgili öğrencilerin görüşlerinin değerlendirilmesini amaçlayan bu araştırmada şu sorulara cevap aranmıştır:

1. EBA ile gerçekleştirilen canlı Türkçe derslerine ilişkin öğrencilerin görüşleri nelerdir?

2. Öğrencilerin EBA ile gerçekleştirilen canlı Türkçe derslerine ilişkin görüşlerinde cinsiyete ve sınıf düzeyine göre bir ilişki var mı?

3. EBA ile Türkçe dersindeki öğrenmelere ilişkin öğrencilerin olumlu ve olumsuz görüşleri nelerdir?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Araştırma tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Bu modelde, geçmişte veya halen var olan bir durumu var olduğu biçimiyle tespit etmeyi amaç edinen bir araştırma modelidir (Karasar, 2018: 109). Araştırmadan elde edilen veriler, Google Forms üzerinden gerçekleştirilen anketten toplanmıştır. Araştırmada, nitel ve nicel veriler aynı anda toplandığı için karma yöntem desenlerinden eş zamanlı karma desen kullanılmıştır. “Eş zamanlı desen araştırmacıların karşılaştırmak amacıyla nitel ve nicel aşamaları, eş zamanlı veya birbirinden bağımsız olarak uyguladıkları ya da daha bütünsel ve geçerli sonuçlar üretmek için nicel ve nitel sonuçları birleştirdikleri bir karma yöntemler desendir” (Plano Clark ve Ivankova, 2016, s. 107).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, Adıyaman ili merkez ilçesinde bulunan iki ortaokulun 7 ve 8. sınıfları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini belirlemek için amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan kolay ulaşılabilirlik örnekleme tercih edilmiştir. (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Araştırmanın çalışma grubunun özellikleri aşağıdaki Tablo 1’de yer yerilmiştir.

Tablo 1

Çalışma Grubu Öğrencilerinin Özellikleri

Öğrencilerin Özellikleri	Öğrenci sayısı
Cinsiyet	
Kız	94
Erkek	87
Sınıf	
7.sınıf	81
8.sınıf	100
EBA’yi kullanma sıklığı	
Hiç	0

Covid-19 döneminde EBA ile yapılan uzaktan eğitim sürecinde canlı Türkçe...

Nadiren	14
Genellikle	70
Sık sık	57
Her zaman	40
Öğretmene erişme durumu	
Evet	155
Hayır	26
Toplam	181

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan ve Google Forms üzerinden uygulanan anket kullanılmıştır. Öncelikle anket soruları hazırlanmış, sonra anket, alan uzman üç kişiye (Türkçe eğitim uzmanı, Türkçe öğretmeni ile ölçme ve değerlendirme uzmanı) gönderilerek uzmanlardan görüş alınmıştır. Daha sonra uzmanların görüşleri doğrultusunda anketlerin son şekline karar verilmiştir. Ankette, EBA ile yapılan canlı Türkçe derslerinin nicel olarak değerlendirilmesine yönelik 9 soru bulunmaktadır. Bu sorular hiç katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum ve tamamen katılıyorum şeklinde 5’li likert tipi sorulardan oluşmaktadır. Ayrıca ankette, öğrencilerin EBA ile yapılan canlı Türkçe dersleri hakkında olumlu ve olumsuz görüşlerini nitel olarak tespit etmek için 2 açık uçlu soruya yer verilmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırmanın nicel veri analizi, betimsel analizle yapılmıştır. Nicel verilerin analizi yapılırken SPSS 22 paket programı kullanılmıştır. Betimsel analizde öncelikle öğrencilerin sorulara verdiği cevaplardan yola çıkılarak frekans analizi yapılmıştır. Daha sonra da her bir maddenin cinsiyet ve sınıf seviyesi değişkeni ile ilişkilerini anlamak amacıyla ki-kare analizi yapılmıştır.

Araştırmanın nitel veri analizi ise betimsel analizle çözümlenmiştir. Bu yaklaşımda, veriler önceden belirlenmiş temalara göre sınıflanmaya, tanımlanmaya ve yorumlanmaya dayalı olarak analiz edilir ve görüşme soruları dikkate alınarak boyutlarına göre okuyucuya sunulur (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Öncelikler öğrencilerin açık uçlu sorulara verdiği cevaplar Ö1, Ö2... diye sıralanmıştır. Cevaplar sıralandıktan sonra yorumlanarak kodlar elde edilmiş ve bu kodlara ilişkin kod sayısı ve öğrenci cevaplar tablo haline getirilerek yorumlanmıştır. Öğrenci cevapları iki farklı kodlayıcı tarafından değerlendirilmiştir Kodlayıcılar arasındaki güvenirlik katsayısı Miles ve Huberman’ın (1994) formülü (görüş birliği/görüş birliği+görüş ayrılığı) kullanılarak hesaplanmıştır (Akt. Saban, 2009). Her iki kodlayıcı 19 kodda

uzlaşırken 2 kodda görüş ayrılığı ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda her iki kodlayıcı arasında güvenilirlik katsayısı 0.90 olarak hesaplanmıştır. Saban’a (2009) göre nitel değerlendirmelerde kodlayıcılar arasındaki uyumun %90 ve üzeri olması araştırmanın güvenilir olduğunu göstermektedir.

BULGULAR ve YORUM

Bu bölümde, EBA ile Türkçe dersinin çevrimiçi kullanımına ilişkin öğrencilerin görüşlerine yönelik nicel ve nitel bulgulara yer verilmiştir.

Araştırmanın Birinci Sorusuna Yönelik Bulgular

Bu bölümde, öğrencilerin EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe derslerine ilişkin görüşleri yer almaktadır. Öğrencilerin sorulara verdiği cevaplar aşağıdaki Tablo 2’de yer verilmiştir.

Tablo 2’ye bakıldığında “EBA ile yapılan canlı Türkçe dersleri etkili bir yöntemdir” sorusuna toplam 181 öğrenciden 67’si (%37) katılıyorum ve 57’si (%31.5) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bakımdan öğrencilerin çoğunluğu EBA ile yapılan canlı Türkçe derslerini etkili bir yöntem olarak görmektedir. Öğrencilerin ankette yer alan açık uçlu sorulara verdiği cevaplar, bu bulguyu destekler niteliktedir. Buna göre öğrencilerin verdiği cevaplardan bazıları şöyledir:

Kendi öğretmenimizden dinlemek daha kolay ve rahat oluyor. Güvenli platform etkili ve öğretici oluyor (Ö13).

Unutmamamızı sağlıyor, konularda daha iyi olmamızı sağlıyor ve sınava daha iyi hazırlanmış oluyoruz (Ö73).

“EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri eğlencelidir.” sorusuna toplam 181 öğrenciden 69’u (%38.1) katılıyorum ve 54’ü (%29.8) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir. Öğrencilerin çoğunluğu canlı Türkçe derslerini eğlenceli olarak görmektedir. Öğrencilerin verdiği cevaplar bu bulguyla örtüşmektedir.

Sorular daha akılda kalıyor. Bilmediğim soruları aileme sorabiliyorum. Türkçe dersi daha eğlenceli geçiyor (Ö91).

Öncelikle bizlere canlı ders imkânı sunuyor. Test ve alıştırmaları rahatlıkla çözüyorum. Eğlenceli ve sade bir dil kullanılıyor (Ö37).

“EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri süre bakımından yeterlidir.” sorusuna toplam 181 öğrenciden 55’i (%30.4) katılmıyorum ve 47’si (%26) hiç katılmıyorum cevabını vermiştir. Öğrencilerin çoğunluğu canlı Türkçe derslerini

süre olarak yeterli görmemektedir. Öğrencilerin verdiği cevaplardan bazıları şunlardır:

Ayrıntılı bilgi sahibi olamıyorum. Zaman çok yetersiz (Ö23).

Yetersiz ders anlatımı olduğu için konuları anlayamıyorum (Ö96).

“EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri öğreticidir.” sorusuna toplam 181 öğrenciden 77’si (%42.5) tamamen katılıyorum ve 63’ü (%34.8) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bakımdan öğrencilerin büyük çoğunluğu canlı Türkçe derslerini öğretici olarak görmektedir. Öğrencilerin açık uçlu sorulara verdiği cevaplar da bu doğrultudadır.

Öğretici EBA’nın kolaylığı çok etkinliktir olması (Ö56).

Öğreniyorum, konu tekrarı yapıyoruz ve tartışarak öğreniyoruz (Ö57).

Tablo 2

EBA Üzerinden Yapılan Canlı Türkçe Derslerine İlişkin Öğrencilerin Görüşleri

Anket Maddeleri		f	%
Soru 1: EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri, [etkili bir yöntemdir.]	Hiç Katılmıyorum	7	3.9
	Katılmıyorum	32	17.7
	Kararsızım	18	9.9
	Katılıyorum	67	37.0
	Tamamen Katılıyorum	57	31.5
Soru 2: EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri, [eğlencelidir.]	Hiç Katılmıyorum	13	7.2
	Katılmıyorum	28	15.5
	Kararsızım	17	9.4
	Katılıyorum	69	38.1
	Tamamen Katılıyorum	54	29.8
Soru 3: EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri, [süre bakımından yeterlidir.]	Hiç Katılmıyorum	47	26.0
	Katılmıyorum	55	30.4
	Kararsızım	39	21.5
	Katılıyorum	24	13.3
	Tamamen Katılıyorum	16	8.8
Soru 4: EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri, [öğreticidir.]	Hiç Katılmıyorum	9	5.0
	Katılmıyorum	24	13.3
	Kararsızım	8	4.4
	Katılıyorum	63	34.8
	Tamamen Katılıyorum	77	42.5
Soru 5: EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri, [dil bilgisi (sıfat, zarf, fiil vb.) konularını öğrenmeye katkı sağlar.]	Hiç Katılmıyorum	13	7.2
	Katılmıyorum	22	12.2
	Kararsızım	25	13.8
	Katılıyorum	65	35.9
	Tamamen Katılıyorum	56	30.9
Soru 6: EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri, [anlam bilgisi (sözcük. Cümle, paragraf vb.) konularını öğrenmeye katkı sağlar.]	Hiç Katılmıyorum	11	6.1
	Katılmıyorum	24	13.3
	Kararsızım	18	9.9
	Katılıyorum	68	37.6
	Tamamen Katılıyorum	60	33.1
	Hiç Katılmıyorum	17	9,4

Soru 7: EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe derslerinde [konu içeriğini yeterli buluyorum.]	Katılmıyorum	28	15.5
	Kararsızım	23	12.7
	Katılıyorum	78	43.1
	Tamamen Katılıyorum	35	19.3
	Hiç Katılmıyorum	13	7.2
Soru 8: EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe derslerinde [yararlanılan etkinlikler öğrenmemi sağlıyor.]	Katılmıyorum	23	12.7
	Kararsızım	14	7.7
	Katılıyorum	58	32.0
	Tamamen Katılıyorum	73	40.3
	Hiç Katılmıyorum	17	9.4
Soru 9: EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe derslerinde [soru çözümlerinin bana katkısı olduğunu düşünüyorum.]	Katılmıyorum	21	11.6
	Kararsızım	9	5.0
	Katılıyorum	80	44.2
	Tamamen Katılıyorum	54	29.8

“EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri dil bilgisi konularını öğrenmeme katkı sağlar.” sorusuna toplam 181 öğrenciden 65’i (%35.9) katılıyorum ve 56’sı (%30.9) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu canlı Türkçe derslerinin dil bilgisi konularını öğrenmelerine katkı sağladığını düşünmektedir. Öğrencilerin açık uçlu sorulara verdiği cevaplar bu bulguyu desteklemektedir. Buna göre öğrencilerin verdiği cevaplardan bazıları şöyledir:

Konuların iyi anlatılıyor. Dilbilgisini geliştiriyor. Canlı derslerden iyi bir şekilde sorularımı sorabiliyorum (Ö71).

Daha iyi okuma ve hızlı anlamamızı sağlıyor. Dil bilgisini öğreniyoruz (Ö36).

“EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri anlam bilgisi konularını öğrenmeme katkı sağlar.” sorusuna toplam 181 öğrenciden 68’i (%37.6) katılıyorum ve 60’ı (%33.1) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu canlı Türkçe derslerinin anlam bilgisi konularını öğrenmelerine katkı sağladığını düşünmektedir.

“EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe derslerinde konu içeriğini yeterli buluyorum.” sorusuna toplam 181 öğrenciden 78’i (%43.1) katılıyorum ve 35’i (%19.3) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bakımdan öğrencilerin büyük çoğunluğu canlı Türkçe derslerinde konu içeriğinin yeterli olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerin açık uçlu sorulara verdiği cevaplar bu bulguyu desteklemektedir. Buna göre öğrencilerin verdiği cevaplardan bazıları şöyledir:

Sınavda çıkacak soruların konuları hakkında bilgi sahibi olmama yardımcı oluyor Eksik olduğum konularda bana yardımcı oluyor (Ö12).

Konu anlatımı yapıyor ve bol bol soru çözümü (Ö16).

“EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe derslerinde yararlanılan etkinlikler öğrenmemi sağlıyor.” sorusuna toplam 181 öğrenciden 73’ü (%40.3) tamamen

Covid-19 döneminde EBA ile yapılan uzaktan eğitim sürecinde canlı Türkçe...

katılıyorum ve 58'i (%32) katılıyorum cevabını vermiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu canlı Türkçe derslerinde etkinliklerin öğrenmelerine katkı sağladığını düşünmektedir. Öğrencilerin açık uçlu sorulara verdiği cevaplar bu bulguyu desteklemektedir. Buna göre öğrencilerin verdiği cevaplardan bazıları şöyledir:

Öğretmenimizle birçok etkinlik yapıyoruz (Ö61).

Etkinlikleri çözerek daha iyi öğreniyorum (Ö19).

“EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe derslerinde soru çözümlerinin bana katkısı olduğunu düşünüyorum.” sorusuna toplam 181 öğrenciden 80'i (%44.2) katılıyorum ve 54'ü (%29.8) tamamen katılıyorum cevabını vermiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu canlı Türkçe derslerinde yapılan soru çözümlerinin kendilerine katkı sağladığını düşünmektedir. Öğrencilerin açık uçlu sorulara verdiği cevaplar da bu doğrultudadır.

Konu anlatımı yapılıyor ve bol bol soru çözümü (Ö16).

Soru çözme, canlı ders dinlemeyi seviyorum (Ö10).

Sonuç olarak öğrencilerin çoğunluğu ankette yer alan sorulara yönelik görüşlerinde, EBA'da gerçekleştirilen canlı Türkçe dersleri ile ilgili olumlu kanaatlerinin olduğu söylenilebilir. Ancak öğrencilerin canlı ders süresinin yetersiz olduğunu düşünmektedir.

Araştırmanın İkinci Sorusuna Yönelik Bulgular

Bu bölümde, ankette yer alan maddeler ile cinsiyet ve sınıf değişkeni arasında bir ilişkinin olup olmadığına bakmak için her bir maddenin yüzde oranlarına ve ki-kare değerlerine bakılmıştır. Bu bakımdan yapılan analizlere Tablo 3 ve Tablo 4'te yer verilmiştir.

Tablo 3'e göre öğrencilere EBA ile gerçekleştirilen Türkçe canlı dersler hakkında sorulan soruların cinsiyet değişkenine göre bazı maddelerde anlamlı ilişki tespit edilmiş ancak bazı maddelerde anlamlı ilişki gözlenememiştir. Buna göre yapılan ki-kare analizi sonucunda 1, 2, 3 ve 9. maddeler ile cinsiyet değişkeni açısından kızların lehine anlamlı ilişki görülürken 4, 5, 6, 7 ve 8. maddeler ile cinsiyet açısından anlamlı ilişki bulunamamıştır. Bu bağlamda, kız öğrenciler, erkek öğrencilere göre canlı Türkçe derslerini etkili bir yöntem olarak görmekte, derslerin eğlenceli ve kendilerine katkısı olduğunu düşünmektedir. Aynı zamanda kız öğrenciler, erkek öğrencilere göre canlı Türkçe derslerinin süre bakımından yetersiz olduğunu düşünmektedir.

Tablo 3

Anket Maddelerinin Cinsiyet Değişkeni Açısından Karşılaştırılması

Anket Maddeleri	Sınıf Düzeyi	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	X ²	p
1. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri, etkili bir yöntemdir.	Kız	2.1	9.6	10.6	37.2	40.8	13.851	.008
	Erkek	5.7	26.4	9.2	36.8	21.8		
2. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri, eğlencelidir.	Kız	4.3	12.8	6.4	37.2	39.4	11.133	.025
	Erkek	10.3	18.4	12.6	39.1	19.5		
3. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri, süre bakımından yeterlidir.	Kız	28.7	29.8	28.7	4.3	8.5	17.252	.002
	Erkek	23.0	31.0	13.8	23.0	9.2		
4. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri, öğreticidir.	Kız	3.2	10.6	3.2	34.0	48.9	4.841	.303
	Erkek	6.9	16.1	5.7	35.6	35.6		
5. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri, konularını öğrenmeme katkı sağlar.	Kız	3.2	10.6	13.8	34.0	38.3	8.321	.081
	Erkek	11.5	13.8	13.8	37.9	23.0		
6. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri konularını öğrenmeme katkı sağlar.	Kız	4.3	10.6	8.5	37.2	39.4	4.769	.312
	Erkek	8.0	16.1	11.5	37.9	26.4		
7. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe derslerinde konu içeriğini yeterli buluyorum.	Kız	6.4	14.9	16.0	41.5	21.3	4.051	.399
	Erkek	12.6	16.1	9.2	44.8	17.2		
8. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe derslerinde yararlanılan etkinlikler öğrenmemi sağlıyor.	Kız	5.3	8.5	7.4	30.9	47.9	6.521	.153
	Erkek	9.2	17.2	8.0	33.3	32.2		
9. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe derslerinde soru çözümlerinin bana katkısı olduğunu düşünüyorum.	Kız	7.4	16.0	6.2	32.1	38.3	16.874	.002
	Erkek	11.5	18.4	5.7	47.1	17.2		

Tablo 4

Anket Maddelerinin Sınıf Düzeyi Değişkeni Açısından Karşılaştırılması

Anket Maddeleri	Sınıf Düzeyi	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	X ²	p
1. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri, etkili bir yöntemdir.	7.sınıf 8.sınıf	4.9 3.0	17.3 18.0	9.9 10.0	32.1 41.0	35.8 28.0	2.271	.686
2. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri, eğlencelidir.	7.sınıf 8.sınıf	7.4 7.0	11.1 19.0	9.9 9.0	39.5 37.0	32.1 28.0	2.173	.704
3. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri, süre bakımından yeterlidir.	7.sınıf 8.sınıf	22.2 29.0	30.9 30.0	22.2 21.0	16.0 11.0	8.6 9.0	1.701	.791
4. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri, öğreticidir.	7.sınıf 8.sınıf	3.7 6.0	13.6 13.0	3.7 5.0	33.3 36.0	45.7 40.0	1.008	.909
5. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri, konularını öğrenmeme katkı sağlar.	7.sınıf 8.sınıf	7.4 7.0	11.1 13.0	16.0 12.0	33.3 38.0	32.1 30.0	8.321	.081
6. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe dersleri konularını öğrenmeme katkı sağlar.	7.sınıf 8.sınıf	6.2 6.0	12.3 14.0	8.6 11.0	37.0 38.0	35.8 31.0	.667	.955
7. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe derslerinde konu içeriğini yeterli buluyorum.	7.sınıf 8.sınıf	9.9 9.0	19.8 12.0	13.6 12.0	37.0 48.0	19.8 19.0	3.125	.537
8. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe derslerinde yararlanılan etkinlikler öğrenmemi sağlıyor.	7.sınıf 8.sınıf	7.4 7.4	16.0 16.0	6.2 6.2	32.1 32.1	38.3 38.3	1.916	.751
9. EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe derslerinde soru çözümlerinin bana katkısı olduğunu düşünüyorum.	7.sınıf 8.sınıf	8.6 10.0	14.8 9.0	3.7 6.0	35.8 51.0	37.0 24.0	6.755	.149

Tablo 4'e göre öğrencilere EBA ile gerçekleştirilen Türkçe canlı dersler hakkında sorulan soruların sınıf düzeyi değişkenine hiçbir soru maddesinde anlamlı bir ilişki gözlenememiştir. Bu durum sınıfların bütün maddelerde aynı görüşte olduğunu ortaya çıkarmaktadır.

Araştırmanın Üçüncü Sorusuna Yönelik Bulgular

Bu bölümde, “EBA ile Türkçe dersindeki öğrenmelere ilişkin öğrencilerin görüşleri nelerdir?” sorusuna ilişkin nitel analize yer verilmiştir. Öğrencilere bu soruya yönelik iki farklı soru sorulmuş ve soruların kodları oluşturularak betimsel analiz yapılmıştır. Toplam 96 öğrencinin açık uçlu sorulara cevap verdiği görülmüştür.

Öğrencilerin “EBA ile canlı Türkçe dersini öğrenme hakkında olumlu görüşleriniz nelerdir?” sorusuna verdikleri cevaplardan kodlar elde edilmiştir. Buna göre Şekil 2’de kodlar gösterilmiştir.

Şekil 2. Öğrencilerin EBA ile Canlı Türkçe Dersi Hakkındaki Olumlu Görüşlerine İlişkin Diyagram

“EBA ile canlı Türkçe dersleri hakkında olumlu görüşleriniz nelerdir?” sorusuna ilişkin öğrencilerin verdiği cevaplardan 9 farklı kod elde edilmiştir. Bu kodlarla ilgili öğrenci cevapları aşağıdaki Tablo 5’te gösterilmiştir.

Tablo 5

Öğrencilerin EBA ile Canlı Türkçe Dersleri Hakkındaki Olumlu Görüşleri

Kod Adı	Kod sayısı	Öğrenci Cevapları
Anlama	22	Anlamadığımız konuların üzerinde duruyoruz. Konuları pekiştirerek daha iyi anlıyoruz. Farklı şekillerle öğrenebiliyoruz. (Ö44) Canlı derslerle daha iyi anlamayı sağlıyoruz. (Ö58)
Soru Çözme	19	Öğretmenin soru çözürmesi, sorular sorması, aklımızı çalıştırmamızı sağlıyor. (Ö69) Bol bol soru çözüyoruz ve etkinlik yapıyoruz. (Ö87)
Tekrar	16	EBA'da yapılan dersler sayesinde konuları anlıyoruz, buna yönelik test çözüyoruz ve tekrar yapıyoruz. (Ö1) Türkçe dersinin konularını unutmamış oluyoruz. Tekrar yapmış oluyoruz ve konu eksiklerini tamamlıyoruz. (Ö20)
Eğlenceli	13	Sorular daha akılda kalıyor. Bilmediğim soruları aileme sorabiliyorum. Türkçe dersi daha eğlenceli geçiyor. (Ö91) Derslerden geri kalmıyoruz. Eğlenceli geçiyor. (Ö31)
Öğretici	12	Kendi öğretmenimizden dinlemek daha kolay ve rahat oluyor. Güvenli platform etkili ve öğretici oluyor. (Ö13) Öğretici EBA'nın kolaylığı çok etkinlikli olması (Ö56)
Pekiştirme	9	Türkçe konuları anlıyorum ve pekiştiriyorum. Güzel anlatım. (Ö9) Konuyu hatırlatıyor. Konuyu pekiştirmemize yardımcı oluyor. (Ö80)
Eğitici	8	Eğlenceli buluyorum. Çünkü salgında sürekli evde oturuyoruz. (Ö14) Canlı Türkçe ders için sabırsızlanıyorum. Dersler eğlenceli. (Ö19)
Bol etkinlik	7	Türkçe canlı derste çok fazla etkinlik yapıyoruz. (Ö38) Öğretmenimizle çok fazla etkinlik yapıyoruz. (Ö7)
Hızlı ve kolay	5	Yorucu değil kolay ve hızlıca öğreniliyor. (Ö3) Konuyu daha iyi anlama, daha hızlı ulaşma. (Ö70)

Tablo 5'e bakıldığında öğrencilerin EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe derslerle ilgili birçok olumlu görüşleri bulunmaktadır. Bu bakımdan öğrenciler canlı Türkçe dersinde, konuları anladıklarını; derste soru çözme, etkinlik ve tekrar yapma olanağı bulduklarını; canlı Türkçe derslerinin eğlenceli, öğretici ve eğitici olduğunu; hızlı ve kolay öğrenmeler sağladığını ifade etmiştir.

Öğrencilerin "EBA ile canlı Türkçe dersini öğrenme hakkında olumsuz görüşleriniz nelerdir?" sorusuna verdikleri cevaplardan kodlar elde edilmiştir. Buna göre Şekil 3'te kodlar gösterilmiştir.

Şekil 3. Öğrencilerin EBA ile Canlı Türkçe Dersi Hakkındaki Olumsuz Görüşlerine İlişkin Diyagram

“EBA ile canlı Türkçe dersleri hakkında olumsuz görüşleriniz nelerdir?” sorusuna ilişkin öğrencilerin verdiği cevaplardan 8 farklı kod elde edilmiştir. Bu kodlarla ilgili öğrenci cevapları aşağıdaki Tablo 6’da gösterilmiştir.

Tablo 6’ya bakıldığında öğrencilerin EBA üzerinden yapılan canlı Türkçe derslerle ilgili çeşitli olumsuz görüşleri bulunmaktadır. Bu bağlamda öğrenciler canlı Türkçe dersinde, ders süresinin kısa olduğunu, genel olarak derslerde bağlantı sorunları yaşadıklarını, yüz yüze gerçekleştirilen derslerden daha iyi anladıklarını, ekrandan okumanın göz yorgunluğuna sebep olduğunu, canlı ders sırasında çeşitli sebeplerden dolayı dikkatlerinin dağıldığını dile getirmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin canlı Türkçe derslerinde uzun paragraf, görsel ve grafik sorularını çözmekte zorlandıklarını, öğretmene istediği zaman soru soramadıklarını, haftalık ders sayılarının ve derslerin yetersiz olduğunu ifade etmişlerdir.

Tablo 6
Öğrencilerin EBA ile Canlı Türkçe Dersleri Hakkındaki Olumsuz Görüşleri

Kod Adı	Kod sayısı	Öğrenci Cevapları
Sürenin kısa olması	20	<i>Süresi uzatılabilir ve dersler artabilir. (Ö30) Özellikle Türkçe derslerinde süremiz yetmediği için bir şey anlamıyoruz. (Ö42) Sürenin uzatılmasını istiyorum. Haftada bir saat yetersiz geliyor. Başka derslerin de canlı olmasını istiyorum. Konu anlatımı çok az geliyor. (Ö20)</i>
Bağlantı sorunu	13	<i>Bağlantı sorunları oluyor. Derse girme sıkıntısı yaşıyoruz. (Ö50) Bağlantıda kopukluk oluyor ve derslere odaklanamıyoruz. (Ö56)</i>
Dersin yüz yüze olmaması	12	<i>Bence yok çünkü ne kadar öğrenmeye çalışsak da yüz yüze eğitimin yerini tutmuyor. Şahsen ben yüz yüze daha iyi anlıyorum. (Ö11) Türkçede ben yüz yüze ve teke tek eğitimde daha iyi anlıyorum şimdi EBA'da okulda olduğu gibi iyi anlatmıyor. (Ö15)</i>
Ekrandan olması	10	<i>Ekran olduğu için soruları fazla anlamıyorum. (Ö8) Bazen ekranda ders yapmak defterdeki yerini tutmuyor. Canlı ders normal dersin yerini tutmuyor. (Ö91) Ekranda gözüümü zorlması. (Ö32)</i>
Uzun sorular	9	<i>Uzun paragraf sorularını çözmede sıkıntılar yaşıyorum. (Ö70) Paragraf sorularını yetiştiremiyorum. (Ö74) Görsel ve grafik sorularını anlayamıyorum ve mantık soruları bence çözülemiyor. (Ö6)</i>
Soru sormama	8	<i>Soru soramıyorum. Çok çabuk anlatıp geçiyorlar. Hocayla konuşamıyorum. (Ö25) Türkçe dersinin sorular uzun olduğu için öğretmenimize soru soramamak. (Ö44)</i>
Ders sayısının az ve derslerin yetersiz olması	7	<i>Dersler gerçekten yetersiz, sınav öğrencisiyim ve Türkçe gerçekten önemli bir ders fakat EBA'da bu dersin önemini taşıyan dersler maalesef yok. Söylemek istediğim dilimizi öğrettikleri bu dersin üzerinde durulup daha donanımlı şekilde bizlere aktarmanızdır. (Ö60)</i>
Dikkat dağınıklığı	5	<i>Yetersiz ders anlatımı olduğu için konuları anlayamıyorum. (Ö96) Ekrandan izlemek bazen dikkatimi dağıtıyor. (Ö31) Canlı ders sırasında evde gürültü oluyor ve kendimi derse veremiyorum. (Ö35)</i>

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

EBA üzerinden gerçekleştirilen canlı Türkçe derslerinin değerlendirilmesini amaçlayan bu araştırmanın nicel ve nitel sonuçları bulunmaktadır. Buna göre;

Araştırmanın birinci sorusuna yönelik cevaplarda öğrencilerin çoğunluğu EBA ile yapılan canlı Türkçe derslerini, etkili bir yöntem, eğlenceli, süre bakımından yeterli, öğretici, dil bilgisi ve anlam bilgisi konularını öğretmede etkili, konu içeriğinin yeterli, yararlanılan etkinliklerin öğretici, soru çözümlerinin katkısı olduğunu düşünmektedir.

Araştırmanın ikinci sorusuna yönelik sonuçlarda cinsiyet değişkeni ile ankette yer alan bazı maddeler arasında ki-kare analizine göre anlamlı ilişki elde edilmiş ancak bazı maddelerde anlamlı ilişki bulunamamıştır. Buna göre yapılan ki-kare analizi sonucunda kız öğrenciler, erkek öğrencilere göre canlı Türkçe derslerini etkili bir yöntem olarak görmekte, derslerin eğlenceli ve kedilerine katkısı olduğunu düşünmektedir. Aynı zamanda kız öğrenciler, erkek öğrencilere göre canlı Türkçe derslerinin süre bakımından yetersiz olduğunu düşünmektedir. Araştırmanın ikinci sorusuna yönelik bir diğer sonuçta sınıf değişkeni ile ankette yer alan maddeler arasında ki-kare analizine göre anlamlı ilişki bulunamamıştır. Bu durum sınıfların bütün maddelerde aynı görüş olduğunu ortaya çıkarmaktadır.

Araştırmanın üçüncü sorusuna yönelik sonuçlarda öğrencilerin EBA ile canlı Türkçe dersleri hakkındaki olumlu görüşleriyle ilgili 9 farklı kod elde edilmiştir. Elde edilen kodlar ve öğrenci cevaplarına göre, öğrenciler canlı Türkçe dersinde, Türkçe konularını anladıklarını; derste soru çözme, etkinlik ve tekrar yapma olanağı bulduklarını; canlı Türkçe derslerinin eğlenceli, öğretici ve eğitici olduğunu; hızlı ve kolay öğrenmeler sağladığını ifade etmiştir. Bu bağlamda, yapılan araştırmanın sonuçlarıyla konuya ilişkin yapılan araştırmanın sonuçları arasında bazı benzerlikler bulunmaktadır. Buna göre Çoşkunserçe ve İşçitürk (2019) 5. sınıf öğrencileriyle yaptığı çalışmada, öğrenciler, EBA'nın sınava hazırlık, dersleri tekrar etme ve konuları pekiştirme gibi yararlarının olduğunu belirtmiştir. Yıldız (2011) öğretmen adaylarıyla yaptığı çalışmada, eş zamanlı derslerin öğrencileri aktif kıldığını ve bu derslerde öğrencilerin birbirleriyle etkileşim içine girdiğini ve uzaktan eğitime karşı olumlu tutumlar geliştirdiğini ifade etmiştir. Ayrıca öğrenciler, eş zamanlı öğrenmeleri kolay, öğretici ve faydalı olarak gördüğünü belirtmiştir. McBrien vd. (2009) çalışmada, eş zamanlı öğrenmenin öğrencileri aktif kıldığını, öğrenciler arası diyalogları arttırdığını, öğrenen özerkliği sağladığını ifade etmiştir. Hampel (2006) ikinci dil öğrenen açık öğretim öğrencileriyle yaptığı çalışmada; eş zamanlı öğrenmenin dil edinimini desteklediğini, öğrenci-öğretmen etkileşimini ve iletişimini arttırdığını, öğrencilere öz değerlendirme ve akran değerlendirmeler sonucunda öğrencileri motive ettiği belirtmektedir. Murphy (2009) çalışmada, eş zamanlı öğrenmenin dil öğretiminde öğrencilere iletişim bağımsızlığı sağlamasının yanında motivasyon, güven ve benlik saygısı dâhil olmak üzere birçok olumlu etkisinin olduğunu vurgulamaktadır. Perveen (2016) çalışmada öğrenciler, eş zamanlı öğrenmenin dil öğretiminde öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirdiğini, aktif katılım gösterdiklerini ve öğrencileri motive ettiğini ifade etmiştir. Kuo vd. (2014) çalışmada öğrencilerin Interwise platformunu eş zamanlı kullanarak orta düzeyde memnun olduğunu; öğrenci-öğretmen etkileşimi, öğrenci-öğrenci etkileşimi ve internet öz-yeterliğinin

bileşenlerinin öğrenci memnuniyeti üzerine önemli ölçüde katkıda bulunduğunu ifade etmiştir. Bu bağlamda eş zamanlı öğrenmenin olumlu yönlerini belirten araştırmalarda, genel olarak eş zamanlı öğrenmenin öğrenen-öğreten etkileşimini arttırdığı, öğrencileri aktif bir öğrenmenin içine soktuğu, öğrencilerin olumlu tutumlar geliştirmesini sağladığı ve öğrenciler tarafından faydalı olarak görüldüğü vurgulanmıştır.

Araştırmanın üçüncü sorusuna yönelik sonuçlarda öğrencilerin EBA ile canlı Türkçe dersleri hakkındaki olumsuz görüşleriyle ilgili 8 farklı kod elde edilmiştir. Elde edilen kodlar ve öğrenci cevaplarına göre, öğrenciler canlı Türkçe dersinde, ders süresinin kısa olduğunu, genel olarak derslerde bağlantı sorunları yaşadıklarını, yüz yüze gerçekleştirilen derslerden daha iyi anladıklarını, ekrandan okumanın göz yorgunluğuna sebep olduğunu, canlı ders sırasında çeşitli sebeplerden dolayı dikkatlerinin dağıldığını dile getirmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin canlı Türkçe derslerinde uzun paragraf, görsel ve grafik sorularını çözmekte zorlandıklarını, öğretmene istediği zaman soru sormadıklarını, haftalık ders sayılarının ve derslerin yetersiz olduğunu ifade etmişlerdir. Bu bağlamda yapılan araştırmanın sonuçlarıyla konuya ilişkin yapılan araştırmanın sonuçları arasında bazı benzerlikler bulunmaktadır. Buna göre Keskin ve Kaya (2020) çalışmasında, üniversite öğrencileri, yüz yüze eğitimlerin web tabanlı uzaktan eğitime göre daha verimli ve etkili olduğunu ifade etmiştir. Ayrıca eğitim öğretilerle rahatlıkla iletişim kuramadıklarını ve teknik sorunlar yaşadıklarını ifade etmiştir. Eş zamanlı öğrenme sürecinde öğrencilerin çoğunlukla öğrenme sürecinde teknolojik ve sistemsel sorunlar yaşadığı bilinmektedir. Akkuş ve Acar (2017) çalışmasında, öğrenenlerin eş zamanlı öğrenme sırasında bağlantı sorunlar ve teknik sorunlar olduğu, soru-cevap olanağının sınırlı olması ve derste fazla aktif olamama gibi sonuçlara ulaşmıştır. Bilgiç ve Tüzün (2015) web tabanlı sistemli eğitimlerde dersler sırasında sisteme aşırı yüklenmeler sonucunda bağlantı ve kopma sorunları olduğu, eş zamanlı derslerin etkileşim düzeyinin düşük olduğu sonuçlarına ulaşmıştır. Kırmacı ve Acar (2018) çalışmasında, öğrencilerin çevrimiçi derslerde İnternet erişimiyle ilgili ve sanal oturum ders saatleri ile örgün ders saatlerinin uyumsuz olmasıyla ilgili sıkıntılar yaşadığı sonucuna ulaşmıştır. Lee ve Choi (2011) de çalışmasında, öğrencileri İnternet erişimi konusunda sıkıntılar yaşadığı sonucuna ulaşmıştır. Bu bağlamda eş zamanlı öğrenme sürecinde öğrencilerin İnternet erişimi ve bağlantı sorunları yaşadığı, soru sorma olanağının kısıtlı olduğu, ders saatlerinin uyumsuz olduğu araştırmalarca vurgulanmıştır.

Elde edilen bazı sonuçlarda, öğrencilerin yüz yüze derslerin eş zamanlı öğrenmeye nazaran daha çok etkileşim içinde ve aktif olduklarını söylemeleri dikkat çekicidir. Öğrenciler eş zamanlı öğrenmeyi kendi içinde etkileşimi arttıran

bir süreç olarak görürken yüz yüze eğitimin daha fazla etkileşim sağladığını ifade etmişlerdir.

COVID-19 salgını, dünya genelinde uzaktan eğitim faaliyetlerinin önemini ortaya koymuştur. Bu bakımdan uzaktan eğitim faaliyetlerinin sağlıklı ve verimli olması için öncelikle İnternet erişimi sorunu halledilip güçlü bir altyapı kurulmalıdır. Gerek öğrenciler gerekse öğretmenlere uzaktan eğitim süreçleriyle ilgili seminerler verilmelidir. Uzaktan eğitimde canlı Türkçe dersleri zevkli hale getirilmeli ve motivasyon artırıcı etkinliklere yer verilmelidir. Türkçe ders saatlerinin sayısı ve süresi arttırılmalıdır. Öğrencilerin dikkatini çekebilecek konu ve sorulara yer verilmeli yani uzun ve göz yorucu sorulardan kaçınılmalıdır. Öğretmenlerin canlı derste öğrencelerin sorularına yeterince yer ayırmalı ve öğrencilere rehber olmalıdır.

KAYNAKÇA / REFERENCES

- Ağır, F. (2007). *Özel Okullarda ve Devlet Okullarında Çalışan İlköğretim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime Karşı Tutumlarının Belirlenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Akbaba, S. R. & Tunagür, M. (2018). Bilişim teknolojilerinin dil becerilerinde kullanımı üzerine bir içerik analizi. *Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 4/2, ss.127-148.
- Akkuş, İ. & Acar, S. (2017). Eş zamanlı öğrenme ortamlarında karşılaşılan teknik sorunların öğretici ve öğrenen üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik bir araştırma. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 363-376. <https://doi.org/10.17679/inuefd.340479>
- Ateş, M., Çerçi, A. & Derman, S. (2015). Eğitim bilişim ağında yer alan Türkçe dersi videoları üzerine bir inceleme. *Sakarya University Journal of Education*, 5(3), 105- 117.
- Aydın, E. (2020) Covid-19 döneminde EBA TV üzerinden yapılan Türkçe derslerinin değerlendirilmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 877-894.
- Aydın, E. & Erol, S. (2021). The views of Turkish language teachers on distance education and digital literacy during covid-19 pandemic. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 9(1), 60-71.

- Balta, Y., ve Türel, Y. K. (2013). Çevrimiçi uzaktan eğitimde kullanılan farklı ölçme değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin bir inceleme. *Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8(3), 37-45.
- Bilgiç, H. G. & Tüzün, H. (2015). Yükseköğretim kurumları web tabanlı uzaktan eğitim programlarında yaşanan sorunlar. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 1(3). 26-50.
- Boz, A. (2019). *Öğretmen Adaylarının Teknoloji Kabullenme ve Kullanımı Bağlamında Uzaktan Eğitim Algılarının İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Can, E. & Topçuoğlu-Ünal, F. (2018). Eğitim bilişim ağı kullanımının (EBA) ortaokul öğrencilerinin Türkçe dersine yönelik tutumlarına etkisi. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Türk Dünyası Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitim Dergisi*, 3(1), 61-68.
- Churkin, O. M. (2020). Educação à distância um marco civilizatório, um olhar holístico da pedagogia: sinergia e reflexões na conectividade em tempos de COVID-19/Distance education a civilization framework, a holistic view of pedagogy: synergy and reflections in connectivity in COVID-19 times. *Brazilian Journal of Health Review*, 3(2), 3178-3196. doi.org/10.34119/bjhrv3n2-160
- CoSN, C. f. (2020). *COVID-19 Response: Preparing to Take School Online*.
- Coşkunserçe, O. & İşçitürk, G. B. (2019). Eğitim bilişim ağı (EBA) platformu hakkında öğrencilerin farkındalığının artırılmasına yönelik bir durum çalışması. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi – Journal of Qualitative Research Education*, 7(1), 260-276. doi:10.14689/issn.2148-2624.1.7c1s.12m
- Darabi, A. A., Sikorski, E. G. & Harvey, R. B. (2006). Validated competencies for distance teaching. *Distance Education*, 27(1), 105-122. doi.org/10.1080/01587910600654809
- Demir, E. (2014). Uzaktan eğitime genel bir bakış. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (39).
- EBA (2020). Eğitimde Bilişim Ağı. <http://www.eba.gov.tr/>
- Erol, S. (2020). Dinlemeye yönelik eğitim ortamları. M. N. Kardaş (Ed.) *Dinleme Eğitimi* içinde (s. 221-242). Pegem Akademi.

- Falowo, R. O. (2007). Factors impeding implementation of web-based distance learning. *AACE Journal*, 15(3), 315-338.
- Hampel, R. (2006). Rethinking task design for the digital age: A framework for language teaching and learning in a synchronous online environment. *ReCALL*, 18(1), 105-121. doi.org/10.1017/S0958344006000711
- İlgaz, H. (2014). Uzaktan eğitim öğrencilerinin eşzamanlı öğrenme uygulamalarında karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama*, 13(26), 187-201.
- İnce, V. (2018). *Eğitim Bilişim Ağında (EBA) Yer Alan Soruların Türkçe Öğretim Programıyla Karşılaştırılması*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- İskender, H. (2016). Eğitim Bilişim Ağı'nda bulunan 7. sınıf Türkçe dersi videolarının ilköğretim Türkçe dersi (6, 7, 8. sınıflar) öğretim programıyla uyumu. *Journal of Social Sciences*, 24.
- İşman A., Dabaj F., Altınay Z. & Altınay F. (2003) Communication barriers in distance education. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2(4), 1303-6521.
- Karasar, N. (2018). *Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler*. Nobel akademi yayıncılık.
- Keskin, M. & Kaya, D.Ö. (2020). COVID-19 sürecinde öğrencilerin web tabanlı uzaktan eğitime yönelik geri bildirimlerinin değerlendirilmesi. *İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(2), 59-67.
- Kırmacı, Ö. & Acar, S (2018). Kampüs öğrencilerinin eşzamanlı uzaktan eğitimde karşılaştıkları sorunlar. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 14(3), 276-291. doi:10.17244/eku.378138
- Köse, E. (2018). *Ortaokul Türkçe Dersi Öğrenci Çalışma Kitapları ve Öğretmen Kılavuz Kitaplarının Dil Bilgisi Konuları Açısından EBA ve Türkçe Öğretim Programı ile Eşgüdümlülüğü*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Kuo, Y. C., Walker, A. E., Belland, B. R., Schroder, K. E. & Kuo, Y. T. (2014). A case study of integrating Interwise: Interaction, internet self-efficacy, and satisfaction in synchronous online learning environments. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 15(1), 161-181. doi.org/10.19173/irrodl.v15i1.1664

- Lee, Y. & Choi, J. (2011). A review of online course dropout research: Implications for practice and future research. *Educational Technology Research and Development*, 59(5), 593-618.
- Mahalakshmi, K. & Radha, R. (2020). COVID 19: A massive exposure towards web based learning. *Journal of Xidian University*, 14(4). doi.org/10.37896/jxu14.4/266
- McBrien, J. L., Cheng, R. & Jones, P. (2009). Virtual spaces: Employing a synchronous online classroom to facilitate student engagement in online learning. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 10(3).
- Murphy, E. (2009). Online synchronous communication in the second-language classroom. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 35(3), 10-22.
- Perveen, A. (2016). Synchronous and asynchronous e-language learning: A case study of virtual university of Pakistan. *Open Praxis*, 8(1), 21-39.
- Plano Clark, V. L. & Ivankova, N. V. (2016). Mixed methods research a guide to the field. Sage. Çeviri editörü: Ö. Çokluk. (2018). *Karma Yöntemler Araştırma Alanı için Bir Rehber*. Bölüm çevirmeni: S. Yalcin, Çevrilen bölüm: Karma yöntemler araştırmaları nasıl kullanılır? Temel karma yöntemler desenlerini anlama (s. 105-133). Nobel Yayıncılık.
- Saban, A. (2009). Öğretmen adaylarının öğrenci kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgeler. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(2), 281-326.
- Sever, S. (2003). Türkçe öğretiminde yeni yapılanma çalışmaları. *Türklük Bilimi Araştırmaları Türkçe Öğretimi Özel Sayısı*, 13(1).
- Tanrıkulu, F. (2017). EBA'nın Türkçe dersi öğrenme alanlarını karşılama yeterliliğine yönelik öğretmen görüşleri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 5(3), 395-416.
- Telli, S. G., & Altun, D. (2020). Coronavirüs ve çevrimiçi (online) eğitimin önlenemeyen yükselişi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 25-34. doi.org/10.26701/uad.711110
- Tunagür, M., Kardaş, N., & Kardaş, N. M. (2021). The effect of student centered listening/speaking activities on Turkish listening speaking skills of bilingual students. *International Journal of Education & Literacy Studies* 9(1) 136-149.

- Türker, F. M. (2014). *Web Tabanlı Uzaktan Türkçe Öğretimi Uygulamalarının Yazılı Anlatım Dersinde Başarı ve Tutuma Etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Çanakkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (6. Baskı). Seçkin Yayıncılık
- Yıldız, E. (2011). *Web-Tabanlı Senkron Derslerin Öğretmen Adaylarının Uzaktan Eğitime Karşı Tutumları ve Senkron Teknolojileri Kabulleri Üzerine Etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Younas, M., Subhani, A., Arshad, S., Akram, H., Sohail, M., Hamid, M. & Farzeen, M. (2014). Exploring the causes of writing anxiety: A case of BS English Students. *Language in India*, 14(8), 197-208.
- Zayapragassarazan, Z. (2020). COVID-19: Strategies for Online engagement of remote learners. *F1000 Research*, 9. doi.org/10.7490/f1000research.1117835.1

EXTENDED ABSTRACT

During the COVID-19 pandemic, for the first time, lessons were held on the EBA system simultaneously to students in primary and secondary education order. After the live lesson process with primary and secondary school students, the importance of many issues such as the effectiveness of the EBA live lesson system, the effect of live lessons on students' learning, and teachers' opinions about the live lesson system have emerged. In this context, the following questions were sought in this study, which aims to evaluate students' views on live Turkish lessons conducted with EBA:

1. What are the students' views on live Turkish lessons with EBA?
2. Is there a relationship by gender and grade level in students' views on live Turkish lessons with EBA?
3. What are the positive and negative opinions of the students about the learning in Turkish lesson with EBA?

The research was carried out with a scanning model. In this model, it is a research model that aims to determine a past or present situation as it exists (Karasar, 2018: 109). The data obtained from the research were collected from the survey conducted on Google Forms. In the study, because qualitative and quantitative data were collected at the same time, one of the mixed method designs was used simultaneously. The study group of the study consists of 7th and 8th grades of two secondary schools in the central district of Adıyaman. A questionnaire prepared by the researcher and applied over Google Forms was used as the data collection tool in the study. In the questionnaire, there are 9 questions regarding the quantitative evaluation of live Turkish lessons with EBA. These questions consist of 5-point Likert type questions such as I do not agree at all, I do not agree, I am undecided, agree and completely agree. In addition, two open-ended questions were included in the questionnaire to qualitatively determine the positive and negative opinions of the students about the live Turkish lessons with EBA. The quantitative and qualitative data analysis of the research was done by descriptive analysis.

This study, which aims to evaluate live Turkish lessons conducted on EBA, has quantitative and qualitative results. According to this;

In the answers to the first question of the study, the majority of the students think that live Turkish lessons with EBA are an effective method, fun, sufficient in terms of time, instructive, effective in teaching grammar and semantic subjects, the subject content is sufficient, the activities used are instructive and question solutions contribute.

According to the results of the second question of the study, a significant relationship was found between the gender variable and some items in the questionnaire according to the chi-square analysis, but no significant relationship was found for some items. According to this, as a result of the chi-square analysis, female students see live Turkish lessons as an effective method compared to male students and think that the lessons are fun and contribute to their cats. At the same time, female students think that live Turkish lessons

are insufficient in terms of duration compared to male students. In another result for the second question of the study, no significant relationship was found between the class variable and the items in the questionnaire according to the chi-square analysis. This situation reveals that classes have the same opinion in all items.

In the results for the third question of the study, 9 different codes were obtained regarding the positive opinions of the students about live Turkish lessons with EBA. According to the obtained codes and student responses, the students stated that they understood Turkish subjects in the live Turkish lesson; they found the opportunity to solve questions, do activities and repetitions in the lesson; Live Turkish lessons are fun, instructive and educational; He stated that it provides fast and easy learning. In the results for the third question of the study, 8 different codes were obtained regarding the negative opinions of the students about live Turkish lessons with EBA. According to the codes obtained and student responses, students stated that in the live Turkish lesson, the lesson time is short, they generally have connection problems in the lessons, they understand better than face-to-face lessons, that reading on the screen causes eye fatigue, and they are distracted by various reasons during the live lesson . They also stated that students had difficulty solving long paragraph, visual and graphic questions in live Turkish lessons, they could not ask questions to the teacher whenever they wanted, and the number of lessons per week and lessons were insufficient.

It is noteworthy that in some of the results obtained, students said that face-to-face lessons were more interactive and active than simultaneous learning. While the students saw simultaneous learning as a process that increases interaction within themselves, they stated that face-to-face education provides more interaction.

The COVID-19 outbreak has demonstrated the importance of distance education activities worldwide. In this regard, in order for distance education activities to be healthy and efficient, first of all, the problem of Internet access should be solved and a strong infrastructure should be established. Seminars about distance education processes should be given to both students and teachers. Live Turkish lessons in distance education should be made enjoyable and motivational activities should be included. The number and duration of Turkish lesson hours should be increased. Issues and questions that may attract the attention of students should be included, that is, long and tiring questions should be avoided. Teachers should give enough room to students' questions in the live lesson and guide students.