

Makale türü: Araştırma makalesi**Article type:** Research article

Geliş tarihi 05.12.2024

Submitted date

Kabul tarihi 16.08.2025

Accepted date

Elektronik yayın tarihi 29.09.2026

Online publishing date

Atıf Bilgisi / Reference Information

Buluş, F. & Göçen, G. (2026). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizizz Kullanımının Etkisi. *Journal of History School*, 83, 3617-3656.

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENENLERE SÖZCÜK ÖĞRETİMİNDE QUIZIZZ KULLANIMININ ETKİSİ¹

Fatma BULUŞ² & Gökçen GÖÇEN³

Öz

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sözcük öğretimini desteklemek amacıyla kullanılabilecek dijital uygulamalardan biri Quizizz'dir. Alanyazın çalışmaları incelendiğinde Quizizz'in sözcük öğretimine etkisi noktasında yapılan çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda bu çalışmada yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizizz'in etkisinin ne ve nasıl olduğunu belirlemek amaçlanmıştır. Bu kapsamda karma bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın nicel kısmında yarı deneysel araştırma modeli kullanılmıştır. Çalışmada B2 seviyesinde toplam 38 öğrenen yer almış ve Quizizz'in yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin sözcük bilgisine etkisi ön test ve son test olarak araştırmacı tarafından geliştirilen sözcük bilgisi testiyle ölçülmüştür. Elde edilen veriler SPSS programıyla çözümlenmiştir. Nitel araştırma kısmında durum çalışması deseni kullanılmıştır. Bu kapsamda öncelikle deney grubunda yer alan 19 öğrenenden her etkinlik sonunda araştırmacı tarafından hazırlanan sözcük

¹ Makale yazımı yazar etki oranı: 1.yazar: %60, 2. yazar: %40. Bu makalenin etik kurul onayı Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi'nde, 02.11.2023 tarih, 356 sayı ve toplantı numarası ile alınmıştır. Bu çalışma, birinci yazarın ikinci yazarın danışmanlığında hazırladığı "Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizizz kullanımının etkisi" başlıklı yüksek lisans tezine dayanmaktadır. Bu makale, 1-3 Mart 2024 tarihlerinde Balıkesir Üniversitesi tarafından düzenlenen 9. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kongresi'nde "Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizizz kullanımının etkisi" başlıklı sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

²Öğr. Gör., İbn Haldun Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Yabancı Diller Bölümü (TÖMER), fatma.bulus@ihu.edu.tr, Orcid: 0000-0001-7866-7022.

³ Prof. Dr., Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi ABD, ggocen@fsm.edu.tr, Orcid: 0000-0001-7552-8406.

öğretimi etkinlik değerlendirme formu aracılığıyla görüşler alınmıştır. Daha sonra bu öğrenenlerin içinden 4 öğrenenle odak grup görüşmesi yapılmıştır. Nitel araştırmadan elde edilen veriler içerik ve betimsel analiz yöntemleriyle çözümlenmiştir. Çalışmanın sonucunda deney ve kontrol grubu arasında tespit edilen anlamlı farklılık, yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin sözcük öğretiminde Quizizz kullanımının öğrenenlerin sözcük bilgisini geliştirmede etkili olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Öğretimi, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Sözcük Öğretimi, Web 2.0 Araçları, Quizizz, Wayground.

The Effect of Using Quizizz in Teaching Vocabulary to Learners of Turkish as a Foreign Language

Abstract

One of the digital applications that can be used to support vocabulary teaching in teaching Turkish as a foreign language is Quizizz. When the literature studies are examined, it is seen that the studies on the effect of Quizizz on vocabulary teaching are limited. In this regard, this study aimed to determine what and how the effect of Quizizz is on teaching vocabulary to those learning Turkish as a foreign language. In this context, a mixed research was conducted. In the quantitative part of the study, a quasi-experimental research model was used. A total of 38 learners at B2 level took part in the study, and the effect of Quizizz on the vocabulary knowledge of those learning Turkish as a foreign language was measured with the vocabulary test developed by the researcher as pre-test and post-test. The data obtained was analyzed with the SPSS program. Case study design was used in the qualitative research part. In this context, first of all, opinions were received from 19 learners in the experimental group through the vocabulary teaching activity evaluation form prepared by the researcher at the end of each activity. Then, a focus group interview was held with 4 of these learners. The data obtained from the qualitative research were analyzed using content and descriptive analysis methods. As a result of the study, the significant difference detected between the experimental and control groups showed that the use of Quizizz in vocabulary teaching of students learning Turkish as a foreign language is effective in improving the vocabulary knowledge of the learners.

Keywords: Teaching Turkish, Teaching Turkish as a Foreign Language, Vocabulary Teaching, Web 2.0 Tools, Quizizz, Wayground.

GİRİŞ

Yabancı dil öğretimi sürecinde çeşitli materyallerden yararlanılarak dört temel dil becerisini geliştirmek hedeflenmektedir. Bu becerilerin gelişimi için sözcük bilgisi oldukça önemlidir çünkü bir dili anlamak ve kullanmak yeterli sözcük dağarcığı ile mümkündür. Sözcük bilgisi eksikliği nedeniyle, çok sayıda öğrenen hedef dili sözlü ve yazılı olarak anlama ve anlatma konusunda güçlük çekmektedir. Öğrenenler, duygu ve düşüncelerini sözcükler yoluyla dile getirmektedir. Sözcüklerin zihinde kavramlara dönüşmesiyle düşünce gücü gelişmektedir. Özbay'ın (2009) da belirttiği gibi öğrenen sözcük hazinesi oranında geniş düşünüp kendisini doğru ve iyi ifade edebilmektedir. Bu bağlamda sözcük hazinesi ne kadar geniş olursa kişinin düşünce gücü o doğrultuda gelişerek kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade etme becerisi de aynı oranda gelişmektedir. Karatay (2007) öğrenenlerin başka düşünceleri anlaması ve duygularını ya da herhangi bir durumu rahatça aktarmasının gelişmiş bir söz varlığı ile mümkün olabileceğini ifade etmektedir.

Yabancı dil öğretiminde öğrenenlere zengin bir sözcük hazinesi kazandırmak dil öğrenim sürecinin önemli bir basamağıdır. Bu bağlamda sözcük öğretimi planlı ve aşamalı olarak yapılması gereken bir süreçtir. Bu süreçte hazırlanacak program ve materyal içeriklerinin seviyelere uygun olarak hazırlanması ve doğru yöntem ve materyallerle uygulanması oldukça önemlidir. Yaman ve Akkaya (2012) planlanmış bir sözcük öğretimi yapılmadığı takdirde gelişigüzel kültürlenme yoluyla söz varlığının zenginleştirilemediğini ifade etmektedir. Bu bağlamda Web 2.0 araçları gibi teknoloji tabanlı ders materyallerinin sözcük öğretiminde kullanılmasının birçok açıdan öğrenene katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Yalçın'a (2022) göre teknolojik araçlar, sözcük öğrenme sürecini sadece sözcüğün anlamını ezberlemenin ötesine çıkarp öğrenenlerin sözcüğün bağlam içinde kullanımını değişik aktivitelerle görebileceği, etkileşimli olarak kendini test edebileceği, raporlar sayesinde hangi sözcüklerde öğrenme eksikliğinin olup olmadığını tespit edebileceği, sözcük öğretim sürecini oyunlaştıran ve kalıcılığını arttıran bir tecrübe hâline getirmektedir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde de teknoloji kullanımı önemlidir. Özellikle sözlük ya da uzun sözcük listelerini okumak gibi yöntemler, gelişen teknolojinin gölgesinde kalarak gençlerin ilgisini çekmemektedir. Göker ve İnce'nin (2019) belirttiği gibi toplumun dinamik kesimini oluşturan ve dijital yerliler olarak adlandırılan gençler, klasik öğretim yöntemlerini benimsemeyen ve bilinen öğrenme stillerini reddeden bir yapıya sahiptir. Son dönemlerde Web 2.0 araçlarının yaygın olarak kullanılması da bu durumun önemini göstermektedir. Karagöz (2019) web tabanlı uygulamaların ve çoklu ortam

araçlarının yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretimini kolaylaştırdığını ve zaman ve mekâna bağlı kalmadan öğretimi bireyselleştirdiğini ifade etmektedir. Özdemir'in (2017) de belirttiği gibi söz varlığının zenginleştirilmesinde ve kalıp ifadelerin kullanımının öğretilmesinde teknolojik araçlar, eğlenceli bir rekabet ortamı sağlayarak sözcük öğretimini etkili kılmaktadır. Bu bağlamda yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde teknolojik araçlarla, yaşam boyu öğrenmeye yönelik grup etkinlikleri ya da bireysel öğrenmeye yönelik çalışmalar yapmak iş birlikçi ve etkileşimli bir öğrenme ortamı sağlamakta ve sözcük öğretiminde web tabanlı uygulamalar ve çoklu ortam araçları kullanmak yenilikçi bir tutum olarak görülmektedir.

Alanyazın incelendiğinde yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde çeşitli uygulamaların kullanıldığı çalışmalar görülmektedir. Sözcük öğretiminde mobil (Göçer & Karadağ, 2020; Gülcü, 2015; Karagöz, 2019; Yıldırım, 2023; Turumbetova & Varol, 2017), Wordwall (Seçen, 2023), MOODLE (Karagöz, 2019) ve Kahoot! (Tıraşoğlu, 2019) gibi uygulamalarla beraber görsel ve işitsel araçların (Arslan & Gürdal, 2012) kullanıldığı çalışmalar bulunmaktadır.

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde kullanılabilecek Web 2.0 araçlarından biri de Quizizz uygulamasıdır. Quizizz, öğrencilere eğlenceli bir öğrenme ortamı sunmasının yanı sıra, öğrencileri motive edebilmekte ve dil öğrenmelerini pekiştirebilmektedir. Quizizz, Flashcard gibi özellikleri aracılığıyla sözcük öğretimi ve öğrenen motivasyonunu desteklemek amacıyla kullanılabilen bir dijital öğrenme aracıdır (Patisung, 2020). Quizizz, öğrenenlerin eş zamanlı ve eş zamansız olarak etkinliklere katılabildiği, rekabet unsurlarının kullanılabildiği ve sonuçlara hızlı biçimde ulaşabildiği bir öğrenme platformudur. Sarıgül'ün (2021) ifadesiyle Quizizz, ders içeriğini ve değerlendirme etkinliklerini sürükleyici ve ilgi çekici hâle getirmek için oyunlaştırmayı kullanan bir öğrenme platformudur. Öğitmenlere sınavlar hazırlama, dönütlerde bulunma, rapor alma olanağı sunarken öğrenenlere de rekabet içinde eğlenerek öğrenme olanağı vermektedir. Tüm bu artıların yanında anlık değerlendirmelerle öğrenenlerin kendi bilgilerini ölçmeye yönlendirilmeleri öğrenen özerkliğine de katkı sağlamaktadır. Quizizz uygulamasının Arapça öğretiminde etkililiğinin ölçüldüğü bir çalışmada, bu uygulama sayesinde öğrenenlerin sınavlara daha etkin olarak katıldıkları, konulara daha çok odaklandıkları ve uygulamaya karşı olumlu tutum geliştirdikleri gözlemlenmiştir (Mei vd., 2018).

Alanyazın incelendiğinde yabancı dil öğretiminde Quizizz ile ilgili çeşitli çalışmalar yapıldığı görülmektedir (Akyıldız, 2022; Çakır, 2019; Çevikbaş, 2019; Değirmenci, 2021; Demir & Eren 2020; Huei vd., 2021; Kazemnia, 2022; Keskin, 2021; Lim & Yunus, 2021; Şan, 2020; Tapan, 2021; Temel, 2022; Yalçın, 2022; Yalçın & Çakır, 2022; Yılmaz, 2022). Bu çalışmalar incelendiğinde Çakır (2019), Çevikbaş (2019) ve Huei vd.'nin (2021) Quizizz'in İngilizce sözcük öğretimi üzerine çalıştıkları, Demir ve Eren'in (2020) İngilizce öğretiminde Kahoot! ve Quizizz uygulamalarının öğrenen motivasyonu üzerindeki etkisini araştırdıkları, Değirmenci'nin (2021) yaptığı çalışmada Quizizz'in İngilizce öğrenimi ve öğretimi üzerindeki etkisini ve öğrenenlerin ve öğretmenlerin Quizizz'e yönelik bakış açılarını araştırdığı, Lim ve Yunus'un (2021) yaptıkları çalışmada ikinci dil olarak İngilizce öğretiminde öğretmenlerin Quizizz'e yönelik bakış açılarını araştırdıkları, Şan'ın (2020) yaptığı çalışmada İngilizce öğretiminde açık strateji tabanlı dinleme eğitiminin dinleme becerisini araştırdığı, Temel'in (2022) yaptığı çalışmada İngilizce öğretiminde web 2.0 araçlarının öğrenenlerin motivasyonu ve akademik başarısı üzerindeki etkisini araştırdığı, Kazemnia'nın (2022) yaptığı çalışmada Quizizz kullanımının ilkokuldaki Türk EFL öğrenenlerinin dinleme becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalıştığı, Yalçın'ın (2022) yaptığı çalışmada ikinci dil olarak Arapça sözcük öğretiminde içinde Quizizz'in de bulunduğu Web 2.0 araçlarının katkısını incelediği, Yalçın ve Çakır'ın (2022) yaptıkları çalışmada ikinci dil olarak Arapça sözcük öğretiminde öğretmenlerin Web 2.0 araçlarına yönelik bakış açılarını ve bu araçları kullanmaya yönelik mesleki yeterlilik algılarını araştırdıkları, Yılmaz'ın (2022) yaptığı çalışmada yabancı dil öğretiminde kullanılan Kahoot! ve Quizizz'in olumlu ve olumsuz yönleri ile birlikte karşılaştırmalarını yaptığı tespit edilmiştir.

Türkçe öğretimine yönelik çalışmalar incelendiğinde Tapan'ın (2021) Quizizz ve Socrative uygulamalarının Türkçe dersindeki akademik başarılarına ve ders motivasyonları ile öğretim materyallerine ilişkin motivasyonlarına etkisi üzerine çalıştığı, Akyıldız'ın (2022) yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde görev temelli dil öğretim yöntemine göre yapılandırılan içinde Quizizz'in de bulunduğu Web 2.0 araçlarıyla A1 ve A2 seviyesi sözcük öğretimi üzerine çalıştığı, Keskin'in (2021) ise içinde Quizizz'in de bulunduğu Web 2.0 uygulamalarının öğrenenlerin Türkçe dersindeki akademik başarılarına ve Türkçe dersine yönelik tutumlarına etkisi üzerine çalıştığı tespit edilmiştir.

Alanyazındaki çalışmalardan sadece birinin (Akyıldız, 2022) yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde deneysel olarak gerçekleştirilen bir çalışma olduğu ve bu çalışmanın da başlangıç seviyesine yönelik olup orta ve ileri seviyeleri kapsamadığı tespit edilmiştir. Çevikbaş'ın (2019) da ifade ettiği gibi Quizizz, yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde öğrenenlerin sözcük bilgilerini

pekiştirmelerine, akranlarıyla etkileşim kurmalarına ve anlık geri bildirim almalarına olanak sunan dijital bir öğrenme platformudur. Dian & Said, Quizizz'in öğrenenlere etkileşimli bir ortam sağlayarak öğrenmeyi eğlenceli ve ilgi çekici hâle getirdiğini belirtmektedir. (2023). Bu doğrultuda başlangıç seviyesi ile sınırlı kalmayan orta ve ileri seviyelerde de Quizizz'in etkisinin ne ve nasıl olduğunun araştırıldığı karma araştırmalara da ihtiyaç vardır.

Söz konusu önem ve ihtiyaçların temelinde bu çalışmada “Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizizz'in etkisi nedir ve nasıldır?” problem sorusundan hareketle yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizizz'in etkisinin ne ve nasıl olduğunu belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaçla yapılan araştırmanın alt amaçları şunlardır:

1. Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizizz'in etkisi nedir?
2. Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizizz'in etkisi nasıldır?
3. Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizizz kullanımına yönelik öğrenen görüşleri nelerdir?

Araştırma sonucunda elde edilen verilerin, yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin sözcük bilgisinin geliştirilmesinde faydalı olacağı düşünülmektedir.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, B2 seviyesinde yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin sözcük öğretiminde Quizizz kullanımının etkisinin ne ve nasıl olduğunu tespit etmek amaçlanmıştır. Bu amaçla yapılan çalışmada karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Karma araştırma yöntemi, bir nicel ve bir nitel çalışmanın birleşiminden oluşan bir yöntemdir. Karma araştırma yöntemi bir araştırmacının nitel ve nicel araştırma yöntemlerini iyi düzeyde bilmesini gerektirir. Eğmir'in (2019) de ifade ettiği gibi nitel ve nicel araştırma süreçlerindeki temel karşıtlık, araştırma sürecinde ne tür veri setlerinden (sayısal veriler veya metinler) faydalanmak noktasında düğümlenmektedir. Bu iki yöntem arasındaki farklılıklar, temel olarak çalışma öncesinde araştırmacının sahip olduğu felsefi varsayımlardan kaynaklanarak, çalışma sürecinde kullanılan desenler ve veri toplama ve analiz süreçlerinde kullanılan özel yöntemlerde somutlaşmaktadır. Bu bağlamda karma araştırma deseni uzun zaman isteyen, yoğun veri toplama süreçlerinin yürütüldüğü, veri analizinin de daha karmaşık olduğu bir desendir ve

kimi zaman araştırmanın ekiplerle yürütülmesini gerektirebilmektedir (Creswell, 2011).

Karma yöntem araştırma deseninin türleri bulunmaktadır. Creswell karma araştırma deseninin çeşitlerini şu şekilde belirtmektedir: Sıralı açıklayıcı, sıralı açıklayıcı, sıralı dönüşen, eşzamanlı çeşitleme, eşzamanlı iç içe ve eşzamanlı dönüşen. Yapılan çalışmada eşzamanlı iç içe geçmiş desen yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemle nicel ve nitel veriler aynı anda veya sırayla toplanmaktadır. “Bu tasarımlarda bir tür veri diğerinin içinde olduğundan içte kalan veri türüne daha az önem verilir. Bunun bir sebebi, az önem verilen veri türünün tümüyle farklı bir soru veya soru takımlarına cevap vermede yardımcı olmak için kullanılıyor olmasıdır” (Baki & Gökçek, 2012).

Bu çalışmada nicel boyut, Quizizz kullanımının sözcük bilgisi üzerindeki etkisini ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel düzenek aracılığıyla sınav baskın bileşen olarak yapılandırılmıştır. Nitel boyut ise deney grubundan uygulama süresince toplanan haftalık Sözcük Öğretimi Etkinlik Değerlendirme Formları ile uygulama sonunda gerçekleştirilen odak grup görüşmelerinden oluşan gömülü bileşen olarak ele alınmıştır. Nitel veriler, nicel bulgularla gözlenen değişimin katılımcılar tarafından hangi öğrenme deneyimleriyle ilişkilendirildiğini açıklamak; özellikle tekrar, hatırlama ve kalıcılık, motivasyon ve rekabet, uygulamanın hızı, stres ve kullanım deneyimi gibi süreç boyutlarını görünür kılmak amacıyla kullanılmıştır. Nicel ve nitel veri setleri öncelikle kendi analiz yöntemleri doğrultusunda ayrı ayrı çözümlenmiş, ardından araştırmanın yorumlama aşamasında bir araya getirilmiştir. Böylece nitel bulgular, nicel deneysel sonuçları açıklayıcı ve tamamlayıcı bir işlevle değerlendirilmiştir.

Bu çalışmada nicel araştırma yapılmıştır. Nicel araştırmalar, nicel verilerin toplanması ve toplanan verilerin matematiksel ve istatistiksel teknikler kullanılarak çözümlenmesi yoluyla olay ve olguların sistematik bir şekilde araştırılması olarak tanımlanabilir. Nicel araştırmalar, anketler, ölçekler ve benzeri veri toplama araçları ile toplanan verilerin sayısal ve istatistiksel yollarla analizini vurgular (Ocak & Olur, 2019). Nicel bir araştırmaya başlamadan önce yapılacak çalışmanın betimsel mi deneysel mi olduğuna karar verilmelidir. Betimsel araştırmalarda ölçümler bir defa yapılırken deneysel araştırmalarda hem uygulama öncesi hem de sonrasında ölçüm yapmak gerekmektedir. Bu çalışmanın nicel araştırma kısmında Quizizz’in yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin sözcük bilgisi üzerindeki etkisi ön-test son-test kontrol gruplu yarı deneysel çalışma ile ölçülmüştür (Fraenkel & Wallen 1996). Yarı deneysel desenler, tüm değişkenlerin kontrol altına alınmasının mümkün olmadığı

özellikle eğitim alanındaki araştırmalarda, uygulama geçerliği oldukça yüksek bir modeldir (Cohen vd., 2007). Özellikle sosyal bilimlerde yapılan çalışmalarda yarı deneysel çalışmaların uygulama geçerliliğini arttırdığı bilinmektedir (Karasar, 2009). Yarı deneysel yöntemde deney grubunda işlem yapılırken kontrol grubunda herhangi bir işlem yapılmaz. Çalışmanın deney ve kontrol grubuna ait araştırma deseni Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1.

Araştırma desenine ait bilgiler

	Grup Deney Grubu	Ön test Deney Grubu	İşlem Uygulama	Son test Deney Grubu
Deney ve Kontrol grubunu oluşturan 38 öğrenen	(12 kadın, 7 erkek toplam 19 deney grubu)	(Sözcük bilgisi ölçeği kullanıldı.)	Quizizz programı ile sözcük öğretimi sağlandı.	(Sözcük bilgisi ölçeği kullanıldı.)
	Kontrol Grubu (13 kadın, 6 erkek toplam 19 kontrol grubu)	Kontrol Grubu (Sözcük bilgisi ölçeği kullanıldı.)	Uygulama Ders kitabı aracılığıyla sözcük öğretimi yapıldı.	Kontrol Grubu (Sözcük bilgisi ölçeği kullanıldı.)

Tablo 1’e göre yapılan çalışmada 7 hafta boyunca B2 seviyesinde öğrenim gören deney grubunda Web 2.0 aracı olan Quizizz ile etkinlikler yapılırken aynı seviyedeki kontrol grubunda herhangi bir Web 2.0 aracı kullanılmadan ders kitabı takip edilerek sözcük öğretimi yapılmıştır. Çalışma sonunda benzer nitelikteki deney ve kontrol grubunda yer alan öğrenenlerin sözcük bilgisi test edilerek karşılaştırılmıştır.

Bu çalışmada nitel araştırma yapılmıştır. Nitel araştırmalar, tek gerçekliğin olmadığı, gerçekliğin zaman içerisinde ve bireyden bireye değişeceği, bildiğimiz şeylerin sadece belirli bir bağlamda anlamlı olduğu görüşünü savunur. Nitel araştırmalar, bu durumların anlaşılmasında görüşme, odak grup ve durum çalışması ve açık uçlu soru kullanmakta ve çalışmada yer alan bireylerin bakış açılarına odaklanmaktadır (Bryman, 1984). Nitel araştırmalarda “neden?” ve “nasıl?” sorularına doğal ortamlarda cevap arandığından duygu ve düşüncelerini belirten katılımcıların gizliliğinin sağlanması önemli bir husustur. Çalışmanın nitel araştırma kısmında durum çalışması deseni kullanılmıştır. “Durum

çalışması, bir ya da birden fazla olayın, durumun, bireyin ya da bireylerin, sosyal grubun, bir sistemin ya da birbirine bağlı sistemlerin derinlemesine incelendiği bir çalışma türüdür.” (Baysal & Hocaoglu, 2019) Araştırmacı ele aldığı durumu belirli bir mekâna ve zamana bağlı olarak kendi bağlamında ele alır. Durum çalışması “neden ve “nasıl” sorularını araştıran bir yöntem olarak tanımlanmaktadır.

Araştırmanın Evreni/Örneklemi

Bu çalışmanın evrenini, İstanbul’da bir vakıf üniversitesinde 2023 yılında yabancı dil olarak Türkçe öğrenenler oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise B2 seviyesindeki 38 öğrenen oluşturmaktadır. Çalışmada yer alan öğrenenlerden 19’u deney grubunda 19’u ise kontrol grubunda yer almaktadır. Araştırma kapsamında 18 yaşından küçük katılımcıların çalışmaya dâhil edilmesi sürecinde gerekli etik ilkeler gözetilmiş ve bu katılımcılar için velilerinden izin alınmıştır. Araştırmaya katılım gönüllülük esasına dayalı olarak gerçekleştirilmiş ve katılımcılara araştırmanın amacı, kapsamı ve uygulama süreci hakkında bilgi verilmiştir. Çalışmada yer alan kadın öğrenenler için “K”, erkek öğrenenler için “E” kısaltması kullanılmış ve öğrenenler sayı ile ifade edilerek adlandırılmıştır. Çalışmanın nitel araştırma kısmında durum çalışması için deney grubundan 19 kişi ile çalışılmış ve 4 kişi ile odak grup görüşmesi yapılmıştır. Deney grubunda yer alan öğrenenlere dair cinsiyet, ülke ve yaş gibi demografik bilgiler Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2.

Deney grubunda yer alan öğrenenlerin demografik bilgileri

Öğrenen	Cinsiyet	Ülke	Yaş
K1	Kadın	Irak	18
K2	Kadın	Yemen	20
K3	Kadın	Suriye	25
K4	Kadın	Suriye	30
K5	Kadın	Rusya	18
K6	Kadın	Libya	28
K7	Kadın	Filistin	29
K8	Kadın	Afganistan	23
K9	Kadın	Çeçenistan	18
K10	Kadın	Çeçenistan	14
K11	Kadın	Irak	16
K12	Kadın	İnguşetya	42
E1	Erkek	Mısır	50
E2	Erkek	Suriye	18
E3	Erkek	Filistin	32

E4	Erkek	Rusya	20
E5	Erkek	Suriye	18
E6	Erkek	Tunus	24
E7	Erkek	Hindistan	24

Tablo 2’ye göre çalışmada yer alan 19 kişilik deney grubunun 7’si erkek 12’si ise kadınlardan oluşmaktadır. Çalışmaya çoğunluğu Arap ülkelerden olmak üzere 12 farklı ülkeden öğrenen katılmıştır ve bu öğrenenlerden 4’ü ile odak grup görüşmesi yapılmıştır. Çalışmaya katılan öğrenenlerin yaş aralığı 14 ve 50 arasında değişkenlik göstermektedir. Kontrol grubunda yer alan öğrenenlerin cinsiyet, ülke ve yaş gibi demografik bilgileri Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3.

Kontrol grubunda yer alan öğrenenlerin demografik bilgileri

Öğrenen	Cinsiyet	Ülke	Yaş
K1	Kadın	Özbekistan	30
K2	Kadın	Çeçenistan	28
K3	Kadın	Çeçenistan	22
K4	Kadın	Çeçenistan	16
K5	Kadın	Çeçenistan	28
K6	Kadın	Özbekistan	26
K7	Kadın	Çeçenistan	22
K8	Kadın	Çeçenistan	40
K9	Kadın	Rusya	23
K10	Kadın	Suriye	25
K11	Kadın	Suriye	30
K12	Kadın	Ürdün	42
K13	Kadın	Mısır	30
E1	Erkek	Çeçenistan	18
E2	Erkek	İnguşetya	17
E3	Erkek	Rusya	25
E4	Erkek	Suriye	28
E5	Erkek	Suriye	26
E6	Erkek	Suriye	45

Tablo 3’e göre çalışmada yer alan 19 kişilik kontrol grubunun 6’sı erkek 13’ü ise kadınlardan oluşmaktadır. Çalışmaya çoğunluğu Çeçenistan olmak üzere 7 farklı ülkeden öğrenen katılmıştır ve bu çalışmaya katılan öğrenenlerin yaş aralığı 17 ve 45 arasında değişkenlik göstermektedir.

Çalışmanın bu bölümünde deney grubundaki öğrenenlerin sözcük öğrenirken kullandıkları dijital teknolojilerin neler olduğuna dair kişisel bilgiler toplanmıştır. Deney grubundaki 19 öğrenene “Sözcük öğrenirken dijital teknolojiden

yararlanıyor musunuz?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soruya öğrenenlerin tamamı “Evet” diye cevap vermiştir. Bu araştırma kapsamında öğrenenlere yöneltilen bir diğer soru ise “Sözcük öğrenirken dijital teknolojiden niçin yararlanıyorsunuz?” sorusudur. Buna göre öğrenenlerden gelen cevaplar tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4.

Öğrenenlerin sözcük öğrenirken dijital teknolojiyi kullanma sebepleri

Görüşler	<i>f</i>
Çeviri yapmak için	11
Faydalı olduğu için	2
Yeni sözcükler öğrenmek için	2
Daha kolay olduğu için	2
Daha hızlı olduğu için	1
Sözcükleri hatırlamak için	1
Toplam	19

Tablo 4’e göre öğrenenlerin yarısından fazlası sözcük öğrenirken teknolojiyi çeviri yapmak için kullanmaktadır. Teknolojiyi faydalı ve kolay olduğu için kullananların sayısı ile yeni sözcükler öğrenmek için kullananların sayısı eşittir. En az oran ise teknolojiyi hızlı olduğu için tercih edenlerle sözcükleri hatırlamak için kullananların sayısıdır. Öğrenenlere “Sözcük öğrenirken en sık hangi dijital teknolojiden yararlanıyorsunuz?” sorusu yöneltilmiştir. Öğrenenler tarafından en sık kullanılan dijital teknoloji araçları tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5.

Öğrenenlerin en çok kullandığı dijital teknoloji araçları

Dijital Teknoloji Araçları	<i>f</i>
Google Çeviri	13
YouTube	6
TDK Sözlük	4
Duolingo	1
Kahoot!	1
Quizlet	1
Toplam	26

Tablo 5'e göre öğrenenlerin sözcük öğrenirken kullandıkları 6 teknolojik araç vardır. Bunlardan en sık kullanılan Google Çeviridir. YouTube 6 ve TDK Sözlük 4 öğrenen tarafından kullanılmaktadır. Duolingo, Kahoot! Ve Quizlet ise en az kullanılan araçlardır.

Verilerin Toplanması

Örneklemini yabancı dil olarak Türkçe öğrenen B2 seviyesindeki 38 öğrenenin oluşturduğu 7 haftalık bu çalışmada veriler, araştırmacı tarafından toplanmıştır. Çalışmanın ilk haftası deney ve kontrol grubunun demografik bilgileri “Kişisel Bilgi Formu” ile alınmış ve her iki gruba da ön test olarak “B2 Seviyesi Öğrenenleri İçin Sözcük Bilgisi Testi” uygulanmıştır. Elde edilen veriler, Ateş ve Sis'in (2016) ölçeğine göre puanlandırılmıştır. Verilerin puanlanması verilerin analizi bölümünde detaylı olarak açıklanmıştır.

Çalışma kapsamında deney ve kontrol grubuyla yüz yüze eğitim gerçekleştirilmiştir. Araştırmacı tarafından deney grubuna her hafta sözcük bilgisini geliştirmeye yönelik sınıf içi Quizizz etkinlikleri uygulanmış ve öğrenenlerden yapılan Quizizz etkinliklerini “Sözcük Bilgisi Etkinlik Değerlendirme Formu” aracılığı ile değerlendirmeleri istenmiştir. Etkinliklerin uygulanması ve değerlendirme formlarının toplanması bir ders saatinden daha az sürede gerçekleştirilmiştir. Kontrol grubunda ise sözcük öğretimi ders kitapları yoluyla sağlanmıştır.

Çalışmanın son haftası her iki gruba son test uygulanmıştır. Elde edilen veriler, ön testte olduğu gibi Ateş ve Sis'in (2016) ölçeğine göre puanlandırılmış ve SPSS programına aktarılmıştır. Araştırmacı son testten hemen önce belirlenen bir günde deney grubundan 4 öğrenen ile 10'ar dakikalık odak grup görüşmesi gerçekleştirmiştir. Çalışmada elde edilen veriler doküman analiziyle toplanmıştır. Doküman analizi, basılı ve elektronik (bilgisayar tabanlı ve internet erişimli) materyallerin incelenmesi ve değerlendirilmesi sürecinde gerçekleşen bir dizi işlemdir (Bowen, 2009).

Veri Toplama Araçları

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Web 2.0 aracı olan Quizizz kullanımının etkisini araştırmak için gerçekleştirilen bu çalışmada veriler dört aşamada toplanmıştır.

Kişisel Bilgi Formu

Çalışmanın ilk haftası deney ve kontrol grubunun cinsiyet, ülke ve yaş gibi demografik bilgilerle sözcük öğrenirken dijital teknolojiyi kullanma deneyimlerine yönelik soruların yer aldığı “Kişisel Bilgi Formu”nu doldurmaları

sağlanmıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanan formda yer alan sorular şu şekildedir:

1. Sözcük öğrenirken dijital teknolojiden yararlanıyor musunuz?
2. Sözcük öğrenirken dijital teknolojiden niçin yararlanıyorsunuz?
3. Sözcük öğrenirken hangi dijital teknolojilerden yararlanıyorsunuz?

B2 Seviyesi Öğrenenleri İçin Sözcük Bilgisi Ön ve Son Testi

Öğrenenlerin sözcük bilgisini ölçmeye yönelik olarak araştırmacı tarafından hazırlanan test 90 sözcükten oluşmaktadır. Bu sözcükler şunlardır: İçten, oyalanmak, sakatlanmak, misafirperver, konaklama, kutsal, mütevazı, süslenmek, vitrin, buruşuk, geçim, çekyat, hayran kalmak, kırıksık, pazarlamak, donanım, buluş, çözünürlük, dokunmatik, düğme, erişim, indirmek, kullanıcı, uygulama, yazılım, yüklemek, vazgeçilmez, ekran, sosyal ağ, titreşim, yöresel, etkilemek, evrensel, kuruyemiş, parça, öne çıkmak, temsilci, yorumlamak, zevk, göç, gösterişli, kuşak, moda, ürün, çalgı, tazminat, delil, dolandırıcılık, kanıtlamak, sabıka, sorgulamak, yargılamak, kapkaççılık, kazara, tanık, tutuklamak, yolsuzluk, mücadele, engellemek, ziynet, söylenti, cenaze, atasözü, bitkin, heykel, mermer, tapınak, teklif etmek, tercih etmek, yitirmek, zafer, zam, destan, soylu, şifre, genetik, İleri sürmek, tasarlamak, benzerlik, meydana gelmek, ortaya çıkarmak, uzay, derinlik, elde etmek, gezegen, hammadde, maden, parlak, savunmak, topluluk.

Öğrenenlere uygulanan sözcük bilgisi testinden alınabilecek en yüksek puan 450 en düşük puan 90'dır. Madde puanlamaları 1 ve 5 arasında değişkenlik göstermektedir. Kullanılan sözcük bilgisi ölçeğine göre öğrenenin bilmediği her soru için işaretlediği "A" seçeneğinin puan karşılığı 1'dir. Sözcüğü görmüş ancak anlamını bilmediği her soru için işaretlediği "B" seçeneğinin puan karşılığı 2'dir. Öğrenenin sözcüğün eş anlamlısını veya kendi dilinde çevirisini doğru bir şekilde yazdığı her soru için alacağı puan karşılığı 3'tür. Öğrenenin, anlam bilimsel olarak sözcüğü cümle içerisinde doğru şekilde kullandığı her soru için alacağı puan karşılığı 4'tür. Hem anlam bilimsel hem de dil bilimsel olarak cümle içinde doğru kullandığı her bir soru için alacağı puan karşılığı 5'tir. Ön test ve son test ölçeği toplam 90 sözcükten oluşup her iki test için aynı sözcükler kullanılmıştır.

Sözcük Öğretimi Etkinliğini Değerlendirme Formu

Bu çalışmada 7 hafta boyunca deney grubunda düzenli olarak Quizizz'in farklı soru tipleri ile oluşturulan sınıf içi etkinlikler yapılmıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanan Quizizz etkinlikleri ilgili haftanın ünite sonu sözcüklerinden oluşurken ilerleyen haftalarda geçmiş ünitelerin sözcükleri de dahil edilerek sorular genişletilmiştir. Yapılan her etkinliğin ardından öğrenenlerden "Sözcük Öğretimi

Etkinlik Değerlendirme Formu”nu doldurmaları istenmiştir. Araştırmacı tarafından hazırlanan formda yer alan sorular şu şekildedir:

1. Yapılan etkinliğin sözcükleri öğrenmenize etkisi nedir?
2. Sözcükleri öğrenme konusunda yapılan etkinliğin olumlu ve olumsuz özellikleri nedir?
3. Yapılan etkinlikte kullanılan öğretim teknolojisiyle ilgili görüşleriniz nedir?

Odak Grup Görüşmesi

Çalışmanın nitel araştırma kısmında odak grup görüşmesi de gerçekleştirilmiştir. “Odak grup görüşmeleri, önceden belirlenmiş yönergeler çerçevesinde gerçekleştirilen, bu yöntemin mantığına uygun olarak, görüşülen kişilerin öznelliklerini ön planda tutan, katılımcıların söylemine ve bu söylemin toplumsal bağlamına dikkat edilmesi gereken nitel bir veri toplama tekniği olarak tanımlanabilir.” (Çokluk, vd., 2011). Krueger ise (1994) odak grup görüşmesini, bireylerin fikirlerini özgürce söyleyebileceği bir ortamda dikkatlice planlanmış bir tartışma olarak tanımlamaktadır. Odak grup görüşmesi, araştırma sırasında verilerin hızlı bir şekilde kazanılması açısından ön plana çıkan bir tekniktir. Bu bağlamda deney grubundaki öğrenenlerin sözcük öğretiminde Quizizz kullanımına yönelik görüşleri derinlemesine incelenmiştir.

7. haftanın sonunda son testleri yapılan deney grubundan 4 öğrenen ile Quizizz etkinliklerine dair odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmede yer alan sorular şu şekildedir:

1. Quizizz programının etkili olan yönleri nelerdir?
2. Quizizz’i başka öğrenenlere tavsiye eder misin?
3. Quizizz etkinlikleri yeni sözcük öğrenme, cümle kurabilme ya da sözcükleri kalıcı olarak öğrenebilme gibi hangi açılardan katkı sağladı?
4. Öğrendiğimiz sözcükler normal hayatta ya da metinlerde karşına çıktı mı?
5. Her hafta yaptığımız etkinlikler hakkında ne düşünüyorsun?
6. Daha önce hiç Quizizz kullandın mı?

Verilerin Analizi

Nitel Verilerin Analizi

Sözcük bilgisini ölçmeye yönelik yapılan ön test ve son testin puanlamasında Sözcük Bilgisi Ölçeği (Wesche & Paribakht’tan, 1996’dan aktaran Ateş & Sis, 2016) kullanılmıştır. Puanlama aşağıdaki tabloya göre yapılmıştır.

Şekil 1. Puanlama Analizi

Deney ve kontrol grubuna uygulanan ön test ve son test yukarıda belirtilen puanlama ölçeklerine göre değerlendirilmiş ve elde edilen veriler SPSS

programına aktarılmıştır. Deney grubu sözcük testi fark serisi puanının normallik dağılımına bakılmış ve verilerin normal dağıldığı görülmüştür. Elde edilen veriler

Öz değerlendirme ifadeleri	Puanın anlamları
1. Bu sözcüğü daha önce gördüğümü hatırlamıyorum.	1. Sözcük hiç bilinmiyor.
2. Bu sözcüğü daha önce gördüm ama ne anlama geldiğini bilmiyorum	2. Sözcük biliniyor ancak anlamı bilinmiyor.
3. Bu sözcüğü daha önce gördüm ve sanırım anlamı (eş anlamı ya da çevirisi)	3. Doğru bir eş anlamı ya da çevirisi verilmiştir.
4. Bu sözcüğü biliyorum. Anlamı (eş anlamı ya da çevirisi)	4. Sözcük bir cümlede semantik (anlam bilimsel) olarak uygun bir biçimde kullanılmıştır.
5. Bu sözcüğü bir cümle içinde kullanabilirim. (Bu bölümü yaparsanız lütfen 4. bölümü de yapınız.)	5. Sözcük bir cümlede semantik (anlam bilimsel) olarak uygun ve dil bilimsel açıdan doğru bir şekilde kullanılır.

aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6.

B2 seviyesi deney grubu sözcük testi fark serisi puanının normallik sınaması sonuçları

Toplam Puan	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	İstatistik	Serbestlik Derecesi	p	İstatistik	Serbestlik Derecesi	p
B2 Seviyesi Sözcük Testi Fark Serisi	0,112	19	0,200	0,968	19	0,734

Tablo 6'ya göre B2 seviyesi sözcük testi fark serisi puanlarının normal dağılım olup olmadığının sınaması için yapılan Shapiro-Wilk testinin sonucuna göre, fark serisi puanlarının normal dağılımlı olduğu gözlenmiştir, $SW(19) = 0,968$; $p > 0,05$.

Kontrol grubu sözcük testi fark serisi puanının normallik dağılımına bakılmış ve verilerin normal dağıldığı görülmüştür. Elde edilen veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7.

B2 seviyesi kontrol grubu sözcük testi fark serisi puanının normallik sınaması sonuçları

Toplam Puan	Kolmogrov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	İstatistik	Serbestlik Derecesi	p	İstatistik	Serbestlik Derecesi	p
B2 Seviyesi Sözcük Testi Fark Serisi	0,166	19	0,177	0,905	19	0,061

Tablo 7'ye göre B2 seviyesi sözcük testi fark serisi puanlarının normal dağılım olup olmadığının sınanması için yapılan Shapiro-Wilk testinin sonucuna göre, fark serisi puanlarının normal dağılımlı olduğu gözlenmiştir, $SW(19) = 0,905$; $p > 0,05$.

Sözcük testi fark serisi puanının normal dağılımlı olup olmadığını tespit etmek için Shapiro-Wilk Testi, söz konusu çalışmada uygulanan eğitimin B2 seviyesindeki sözcük öğretimini arttırmada faydalı olup olmadığını sınamak için Bağımlı Örnek t Testi ve başarı puanlarının farklılaşıp farklılaşmadığının incelenmesi için Mann Whitney U Testi yapılmıştır. Sonuçlar tablolar hâlinde bulgular bölümünde paylaşılmıştır.

Nitel Verilerin Analizi

Yapılan çalışmada nitel verilerin elde edilmesi için her hafta Quizizz etkinliği uygulanan deney grubundan “Sözcük Öğretimi Değerlendirme Formu”nu doldurmaları istenmiştir. Bu formlardan elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. İçerik analizi, bir metindeki değişkenleri ölçmek amacıyla, sistematik tarafsız ve sayısal olarak yapılan analizdir (Wimmer & Dominick, 2000). Bu kapsamda elde edilen verilere göre öncelikle temalar oluşturulmuştur. Daha sonra ise bu temalar kendi içlerinde alt temalara ayrılmıştır. Sonuçlar tablolar hâlinde bulgular kısmında paylaşılmıştır.

Nitel verilerin elde edilmesi kapsamında yapılan bir diğer çalışma odak grup görüşmesidir. Odak grup görüşmesinden elde edilen veriler betimsel analiz ve içerik analizi olmak üzere iki şekilde analiz edilmiştir. Betimsel analiz, çeşitli veri

toplama teknikleri ile elde edilmiş verilerin daha önceden belirlenmiş temalara göre özetlenmesi ve yorumlanması içeren bir nitel veri analiz türüdür (Yıldırım & Şimşek 2003). İçerik analizi, iletişimsel içeriğin tarafsız, sistematik ve niceliksel tanımıdır (Berelson 1952'den aktaran Koçak & Arun, 2006). Deney grubunda yer alan 19 öğrenenden 4'ü ile görüşme yapılarak ses kaydı alınmış ve elde edilen verilerden temalar ve alt temalar oluşturulmuştur. Görüşmeye dair sonuçlar tablolar hâlinde bulgular kısmında paylaşılmıştır.

Bu çalışmada karma yöntemin bütünleştirme aşamasında nicel ve nitel bulgular karşılaştırmalı olarak ele alınmıştır. Ön test-son test ve gruplar arası karşılaştırmalar, uygulama sonrasında sözcük bilgisi puanlarında ortaya çıkan nicel değişimi belirlemek amacıyla kullanılmıştır. Haftalık değerlendirme formlarından ve odak grup görüşmelerinden elde edilen temalar ise deney grubundaki öğrenenlerin bu süreci nasıl deneyimlediklerini ve nicel değişimle birlikte ortaya çıkan öğrenme süreçlerini nasıl açıkladıklarını belirlemek amacıyla yorumlanmıştır. Böylece nitel bulgular, deneysel sonucun yerine ayrı bir etki ölçümü olarak değil; nicel bulguları açıklayan, tamamlayan ve bağlamsallaştıran gömülü veriler olarak kullanılmıştır.

Geçerlik ve Güvenirlik

Çalışmanın ilk ve son haftası deney ve kontrol grubundaki öğrenenlere ön test ve son test uygulanmıştır. Testte kullanılacak sözcüklerin tespiti için ilk olarak İstanbul'da özel bir üniversitenin TÖMER biriminde çalışan 8 uzmandan Yeni İstanbul B2 kitabı içerisindeki ünite sonu sözcüklerinden öğrenilmesi öncelikli olan 15'er sözcük tespit etmeleri istenmiştir. Her ünite için belirlenecek sözcük sayısının 15 olmasıyla yapılacak etkinliklerde soru çeşitliliğini arttırmak amaçlanmıştır. Bu amaçla uzmanlardan gelen dönüşlere göre her ünite için sıklığı yüksek olan 15 sözcük belirlenmiştir. Belirlenen 90 sözcük ve bu sözcüklerin Türk Dil Kurumundaki tanımları B2 seviyesine uyarlanarak ikinci kez 4 farklı uzmanın görüşüne sunulmuştur. Sözcükler ve tanımları noktasında uzmanlardan herhangi bir değişiklik talep edilmemiş ve onlardan gelen onay doğrultusunda araştırmacı tarafından ön/son test hazırlanmıştır. Çalışmanın birinci ve yedinci haftasında uygulanan ön/son test öncesi öğrenenlere gereken bilgilendirmeler yapılarak testi cevaplamaları sağlanmıştır. Ön testlerin tamamlanmasının ardından elde edilen veriler Ateş & Sis'in (2016) çalışmalarında belirlediği ölçeklere göre puanlandırılmış ve Excel tablosuna aktarılmıştır.

Yapılan araştırma kapsamında sözcük bilgisi testi için seçilen sözcüklerle deney grubundaki öğrenenler için Quizizz'in çeşitli özellikleri kullanılarak dört dil becerisini geliştirmeye yönelik sorular hazırlanmıştır. Ardından hazırlanan sorular 4 uzman görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan herhangi bir değişiklik

talep edilmemiş ve öğrenenlere bu sorular yoluyla her hafta düzenli olarak etkinlikler yapılmıştır.

Yapılan araştırma kapsamında Quizizz'in sözcük öğretimine etkisinin nasıl olduğunu tespit etmek ve Quizizz programına yönelik öğrenenlerin düşüncelerini almak amacıyla öğrenen görüşlerine başvurulmuştur. Öğrenen görüşlerinden elde edilen veriler, araştırmacı tarafından yapıları içerik analizinden sonra temalara ve alt temalara ayrılmıştır. İlgili temalar uzman görüşüne de başvurularak son hâline getirilmiştir.

Araştırma ve Yayın Etiği

Gerçekleştirilen çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği” yönergesinde uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlıklı 2. bölümünde belirtilen eylemlerden de hiçbirini gerçekleştirilmemiştir.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu çalışma, tek bir kurumda B2 düzeyinde öğrenim gören toplam 38 öğrenenle sınırlıdır. Deney grubunda yaş aralığının 14–50, kontrol grubunda ise 17–45 arasında değişmesi ve katılımcıların farklı ülke/dil geçmişlerine sahip olması örneklem içinde belirgin bir heterojenlik oluşturmaktadır. Grupların ülke dağılımlarının da birbirinden farklı olması, sözcük öğrenimiyle ilişkili olabilecek dilsel ve eğitsel geçmiş değişkenlerinin tam olarak kontrol edilememesine yol açmış olabilir. Bu nedenle bulguların farklı yaş gruplarına, dil geçmişlerine ve kurumsal bağlamlara genellenmesinde dikkatli olunmalıdır. Ayrıca örneklem büyüklüğünün sınırlı olması sonuçların genellenebilirliğini sınırlandırmaktadır.

BULGULAR VE YORUM

Yapılan çalışmanın bu bölümü nicel ve nitel araştırmadan elde edilen bulguları içermektedir. Elde edilen bulgular çalışmanın problem durumuna göre belirlenen alt problemlere yöneliktir.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizizz Kullanımının Etkisinin Ne Olduğuna İlişkin Bulgular ve Yorum

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizizz'in etkisini tespit etmek için yapılan çalışmada deney grubunun ön test ve son test bilgilerine yönelik puanları şu şekildedir:

Tablo 8.

B2 seviyesi deney grubu sözcük testi toplam puanın aynı gruplar için bağımlı örnek t-testi ile karşılaştırılması

Değişken	n	Ortalama	Standart Sapma	t	Serbestlik Derecesi	p
Ön Test	19	186,26	34,6728	-16,029	18	0,000
Son Test	19	373,26	52,5947			

Tablo 8'e göre söz konusu çalışmada Quizizz kullanılarak verilen eğitimin B2 seviyesindeki sözcük öğretimini arttırmada etkili olup olmadığını sınamak için yapılan Bağımlı Örnek t Testi sonucuna göre öğrenenlerin eğitim öncesi sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{öntest}} = 186,26$) ile Quizizz etkinlikleri kullanılarak yapılan eğitim sonrası sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{sontest}} = 373,26$) arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gözlenmiştir, $t(18) = -16,029$; $p < 0,001$. Bu sonuca göre, söz konusu eğitimde kullanılan Quizizz etkinliklerinin öğrenenlerin sözcük öğrenimini arttırmada etkili olduğu söylenebilir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizizz'in etkisini tespit etmek için yapılan çalışmada kontrol grubunun ön test ve son test bilgilerine yönelik puanları şu şekildedir:

Tablo 9.

B2 seviyesi kontrol grubu sözcük testi toplam puanın aynı gruplar için bağımlı örnek t-testi ile karşılaştırılması

Değişken	n	Ortalama	Standart Sapma	t	Serbestlik Derecesi	p
Ön Test	19	187,00	35,025	-12,949	18	0,000
Son Test	19	261,16	29,090			

Tablo 9'a göre söz konusu çalışmada ders kitapları aracılığı ile verilen eğitimin B2 seviyesindeki sözcük öğretimini arttırmada etkili olup olmadığını sınamak

için yapılan Bağımlı Örnek t Testi sonucuna göre bireylerin eğitim öncesi sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{öntest}} = 187,00$) ile ders kitapları kullanılarak yapılan eğitim sonrası sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{sontest}} = 261,16$) arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gözlenmiştir, $t(18) = -12,949$; $p < 0,001$. Bu sonuca göre, ders kitapları aracılığıyla gerçekleştirilen söz konusu eğitimin öğrenenlerin sözcük öğrenimini arttırmada etkili olduğu söylenebilir.

Deney ve kontrol grubunun ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını tespit etmek için Mann Whitney U Testi yapılmıştır. Elde edilen puanlar şu şekildedir:

Tablo 10.

B2 seviyesi sözcük testi toplam puanın deney ve kontrol grup kategorileri açısından Mann Whitney U Testi ile karşılaştırılması

Toplam Puan	Kategoriler	n	Sıralar Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	Z	p
B2 Seviyesi Sözcük Testi Puanları	Kontrol Grubu	19	10,89	207,00	17,000	-4,774	0,000
	Deney Grubu	19	28,11	534,00			

Tablo 10'a göre söz konusu çalışmada eğitim şekline göre başarı puanlarının farklılaşıp farklılaşmadığının incelenmesi için yapılan Mann Whitney U Testi sonucuna göre, ders kitapları aracılığıyla öğretim verilen öğrenenlerin, eğitim sonu başarı puanları ile ($Me = 268,00$) Quizizz kullanılarak öğretim verilen öğrenenlerin eğitim sonu başarı puanları arasında ($Me = 381,00$) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir, $U = 17,000$; $p < 0,001$. Bu nicel bulgular, uygulama sonrasında deney ve kontrol grupları arasında sözcük bilgisi puanları bakımından anlamlı bir farklılaşma bulunduğunu göstermektedir. Araştırmanın nitel boyutunda elde edilen haftalık değerlendirme formları ve odak grup görüşmeleri ise deney grubundaki öğrenenlerin bu süreci hangi öğrenme deneyimleriyle ilişkilendirdiklerini açıklamak amacıyla ele alınmıştır. Bu bağlamda nitel bulgular, nicel sonuçları katılımcı deneyimleri açısından açıklayan ve bağlamsallaştıran bulgular olarak değerlendirilmiştir.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizizz Kullanımının Etkisinin Nasıl Olduğuna İlişkin Bulgular ve Yorum

Her hafta yapılan Quizizz uygulaması sonrasında deney grubundan etkinlikler hakkında görüş alınmış ve alınan görüşlerden elde edilen veriler içerik analizi

önce temalara daha sonra alt temalara ayrılmıştır. Deney grubunda yer alan 19 öğrenenin Quizizz ile ilgili düşüncelerine ilişkin bulgular şu şekildedir:

Tablo 11.

Quizizz'in sözcük öğrenimindeki etkisine ilişkin görüşler

Öğrenen Görüşleri	<i>f</i>
OLUMLU	101
Etkili öğrenim sağlaması	31
Sözcüklerin hızlı ezberlenmesini sağlaması	16
Çalışmaya teşvik etmesi	10
Sözcüklerin akılda kalmasını sağlaması	9
Sözcüklerin hızlı hatırlanmasını sağlaması	8
Konuşma becerisine katkı sağlaması	6
Sözcükleri anlamaya yardımcı olması	5
Sözcükleri tekrar etmeyi sağlaması	5
Sözcüklerin kalıcı öğrenilmesini sağlaması	4
Motivasyon sağlaması	4
Rekabet ortamında öğretim sağlaması	1
Yazma becerisine katkı sağlaması	1
Kolay öğrenim sağlaması	1
OLUMSUZ	1
Stres yaptırması	1
DİĞER	12
Fikri yok	12
Toplam	114

Tablo 11'e göre 7 hafta boyunca deney grubundan alınan görüş sayısı 114'tür. Görüşlerden 101'i olumlu, 1'i olumsuzken 12'si fikrim yok yönündedir. Öğrenenlerden alınan görüşlere göre olumlu toplam 13 alt tema tespit edilmiştir. Bunlardan en sık ulaşılan alt tema "Etkili öğrenim sağlaması" alt temasıdır. Bu temaya örnek olması açısından bir öğrenenin (E3) "Artık öğrendiğim sözcükleri daha doğru kullanabiliyorum." cümlesi verilebilir. Sık ulaşılan diğer bir alt tema ise "Sözcüklerin hızlı ezberlenmesini sağlaması" alt temasıdır. Bu temaya örnek olarak bir öğrenenin (K3) "Daha çabuk sözcük ezberlememe yardımcı oluyor." cümlesi verilebilir. Olumsuz tek alt tema ise "Stres yaptırması" alt temasıdır. Bir öğrenenin (E6) "Biraz stres oluyor." cümlesi bu duruma örnek verilebilir.

Her hafta alınan görüş formunda sorulan bir diğer soru ise “Sözcük öğrenme konusunda yapılan etkinliğin olumlu ve olumsuz özellikleri nelerdir?” Öğrenenlerden alınan görüşlere göre etkililerin olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin bulgular şu şekildedir:

Tablo 12.

Quizizz’ın sözcük öğrenimindeki olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşler

Öğrenen Görüşleri	f
OLUMLU	86
Etkinliğin eğlenceli ve öğretici olması	24
Etkinliğin sınıf içi rekabet yaşatması	10
Etkinliğin geliştirici olması	9
Etkinliğin hızlı öğrenmeyi sağlaması	9
Etkinliğin tekrar yaptırması	9
Etkinliğin pratik yaptırması	7
Etkinliğin çalışmaya teşvik etmesi	6
Etkinliğin işlevsel olması	4
Etkinliğin kalıcı öğrenim sağlaması	3
Etkinliğin hızlı ezberlemeyi sağlaması	2
Etkinliğin sözcükleri hatırlamayı sağlaması	1
Etkinliğin soru çeşitliliğinin olması	1
Etkinliğin çok hızlı olmaması	1
OLUMSUZ	15
Etkinliğin hızlı olması	5
Etkinliğin stres yaptırması	5
Etkinliğin zor olması	5
DİĞER	13
Fikri yok	13
Toplam	114

Tablo 12’ye göre 7 hafta boyunca deney grubundan alınan görüş sayısı 114’tür. Görüşlerden 86’sı olumlu, 15’i olumsuzken 13’ü fikrim yok yönündedir. Öğrenenlerden alınan görüşlere göre olumlu toplam 13 alt tema tespit edilmiştir. Bunlardan en sık ulaşılan alt tema “Etkinliğin eğlenceli ve öğretici olması” alt temasıdır. Bu temaya örnek olması açısından bir öğrenenin (K1) “Sorular eğlenceliydi. Bu aktivite bana yardım etti. Çok hata yaptım fakat daha iyi öğrendim.” cümlesi verilebilir. Sık ulaşılan diğer bir alt tema ise “Etkinliğin sınıf içi rekabet yaşatması” alt temasıdır. Bu temaya örnek olarak bir öğrenenin (E5) “Aramızda yarışma olması iyiydi.” cümlesi verilebilir. Olumsuz olarak 3 alt tema tespit edilmiştir. Bu temalar “Etkinliğin hızlı olması, etkinliğin stres yaptırması ve etkinliğin zor olması” alt temalarıdır. Bu alt temalara sırasıyla örnek olarak

öğrenenlerin (E7) “Vakit yetmedi.” (K7) “Yüksek puan almak için stres oluyorum.” (K5) “Zor sözcükler vardı.” cümleleri verilebilir.

Her hafta alınan görüş formunda sorulan son soru ise “Yapılan etkinlikte kullanılan öğretim teknolojisiyle ilgili görüşleriniz nelerdir?” Bu sorudan hareketle öğrenenlerin Quizizz uygulaması hakkındaki görüşleri şu şekildedir:

Tablo 13.

Quizizz’e yönelik öğrenen görüşleri

Öğrenen Görüşleri	<i>f</i>
OLUMLU	90
Uygulamanın kullanışlı olması	37
Uygulamanın eğlenceli olması	28
Uygulamanın iyi olması	21
Uygulamanın işlevsel olması	2
Uygulamanın hızlı öğretmesi	2
OLUMSUZ	9
Uygulamanın yavaş olması	5
Uygulamanın iyi olmaması	3
Uygulamanın zor kullanılması	1
DİĞER	15
Fikri yok	15
Toplam	114

Tablo 13’e göre 7 hafta boyunca deney grubundan alınan Quizizz uygulamasına dair görüş sayısı 114’tür. Görüşlerden 90’ı olumlu, 9’u olumsuzken 15’i fikrim yok yönündedir. Öğrenenlerden alınan görüşlere göre olumlu toplam 5 alt tema tespit edilmiştir. Bunlardan en sık ulaşılan alt tema “Uygulamanın kullanışlı olması” alt temasıdır. Bu temaya örnek olması açısından bir öğrenenin (E2) “Öğrencilerin sözcükleri ezberlemeleri için farklı ve kullanışlı özellikleri var.” cümlesi verilebilir. Sık karşılaşılan diğer bir alt tema ise “Uygulamanın eğlenceli olması” alt temasıdır. Bir öğrenenin (K4) “Eğlenceli bir uygulama.” cümlesi buna örnek verilebilir. Olumsuz olarak 3 alt tema tespit edilmiştir. Bunlardan en sık ulaşılan alt tema “Uygulamanın yavaş olması” alt temasıdır. Bir öğrenenin (K3) “Uygulama bazen yavaş.” cümlesi buna örnek verilebilir.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Sözcük Öğretiminde Quizizz Kullanımına Yönelik Öğrenen Görüşlerine İlişkin Bulgular ve Yorum

Çalışmanın bu bölümünde 7 hafta boyunca Quizizz etkinlikleri uygulanan deney grubundan 4 öğrenen ile yapılan odak grup görüşmelerine ilişkin bulgular yer almaktadır. Bu kapsamda öğrenenlere sorulan “Quizizz programının etkili olan yönleri nelerdir?” sorusuna yönelik elde edilen veriler şu şekildedir:

Tablo 14.

Quizizz programının etkili yönlerine ilişkin görüşler

KATILIMCI	ÖĞRENEN GÖRÜŞÜ	OLUMLU ALT TEMA
K4	Her ünite bittiğinde yeni sözcükler ezberlemeye çalıştım. Sonra Quizizz oynadığımızda doğru cevabı bulmaya çalıştım. Bu durum benim için hem eğlenceli oldu hem de hatalarımı unutmamamı sağladı.	Eğlenceli ve kalıcı öğrenme sağlaması
K5	Biz Quizizz oynadığımız zaman daha hızlı daha etkili sözcükler öğreniyoruz. Yeni sözcükler daha iyi aklımda kaldı. Bazen bazı şeyler öğreniyorum ama birkaç gün sonra unutuyorum. Bu	Hızlı ve etkili öğrenim sağlaması
E3	etkinliklerden sonra bu sözcükler aklımda kaldı ve sürekli kullanıyorum.	Kalıcı öğrenim sağlaması
K7	Sözcükleri ezberlememe, bu sözcükleri konuşurken kullanmama ve başkalarını anlamamda yardımcı oldu.	Konuşma ve dinleme becerilerine katkı sağlaması

Tablo 14’e göre öğrenenler, Quizizz ‘i hızlı, etkili ve kalıcı öğrenim sağlaması ve konuşma ile dinleme becerilerine katkı sağlaması açısından etkili bulmuşlardır. Öğrenenlere yöneltilen bir diğer soru “Quizizz’i başka öğrenenlere tavsiye eder misiniz?” şeklindeydi. Öğrenenlerden elde edilen veriler şu şekildedir:

Tablo 15.

Quizizz’in başka öğrenenlere tavsiye edilmesine ilişkin görüşler

KATILIMCI	ÖĞRENEN GÖRÜŞÜ	OLUMLU ALT TEMA
K4	Evet tabii ki ben tavsiye ediyorum. Biz oynayarak daha eğlenceli bir şekilde yeni sözcükler öğreniyoruz.	

		Eğlenceli ve öğretici olması
K5	Evet özellikle yeni öğrenenlere çok tavsiye ediyorum çünkü sınavlarda yeni öğrendiğim sözcükleri kullanıyorum. Kesinlikle tavsiye ediyorum. Yaratıcı bir uygulama ve sınıfta çok eğlenceli oluyor.	Öğretici olması
E3		Eğlenceli ve öğretici olması
K7	Eğer onlar seviyelerini yükseltmek istiyorlarsa onlara tavsiye ederim.	Öğretici olması

Tablo 15'e göre öğrenenler Quizizz'i başka öğrenenlere tavsiye etme noktasında olumlu cevaplar vermişlerdir. Quizizz'in dersleri daha eğlenceli ve öğretici olduğunu belirtmişlerdir. Odak grup görüşmesi kapsamında öğrenenlere sorulan bir diğer soru "Quizizz etkinlikleri size yeni sözcük öğrenme, cümle kurabilme ya da sözcükleri kalıcı olarak öğrenebilme gibi hangi açılardan katkı sağladı?" şeklindeydi. Öğrenenlerden gelen görüşlere göre elde edilen veriler şu şekildedir:

Tablo 16.

Quizizz'in sözcük öğretiminde etkili olduğu noktalara ilişkin görüşler

KATILIMCI	ÖĞRENEN GÖRÜŞÜ	OLUMLU ALT TEMA
K4	Ben şimdi daha çok sözcük biliyorum ve daha çok cümle kurabiliyorum. Bence her açıdan katkı sağladı.	Sözcük öğrenmeye ve cümle kurmaya katkı sağlaması
K5	Özellikle yeni bir kişiyle konuşunca daha iyi anlıyoruz. O kişinin ne demek istediğini anlıyoruz. Bence kalıcı olarak daha etkili oldu ve cümle içindeki sözcükleri daha iyi anlıyoruz.	Konuşma ve dinleme becerilerine katkı sağlaması
E3		Kalıcı öğrenme sağlaması

K7	Benim için her konuda faydalı oldu. Ben şimdi bu sözcükleri daha çok kullanıyorum ve bu sözcükleri duyduğumda manalarını anlıyorum.	Konuşma ve dinleme becerilerine katkı sağlaması
----	---	---

Tablo 16’ya göre göre 2 öğrenen Quizizz’in konuşma ve dinleme becerilerine katkı sağladığını belirtmiştir. 1 öğrenen yeni sözcük öğrenmesine ve cümle kurmasına diğer bir öğrenen ise Quizizz’in sözcükleri kalıcı öğrenmesine katkı sağladığını ifade etmiştir. Odak grup görüşmesi kapsamında öğrenenlere sorulan bir diğer soru “Öğrendiğimiz sözcükler normal hayatta ya da metinlerde karşına çıktı mı?” şeklindeydi. Öğrenenlerden gelen görüşlere göre elde edilen veriler şu şekildedir:

Tablo 17.

Öğrenenlerin Quizizz yoluyla öğretilen sözcüklerle karşılaşma durumları

KATILIMCI	ÖĞRENEN GÖRÜŞÜ
K4	Evet karşılaşıyorum ve proje ödevimde bu sözcükleri kullanıyorum.
K5	Evet.
E3	Sürekli, sözcüklerle karşılaştım.
K7	Evet, karşılaştım.

Tablo 17’ye göre odak grup görüşmesine katılan öğrenenlerin hepsi Quizizz etkinliklerinde kullanılan sözcüklerle normal hayatta ya da metinlerde karşılaştıklarını belirtmiştir. Odak grup görüşmesi kapsamında öğrenenlere son olarak “Daha önce hiç Quizizz kullandın mı?” sorusu yöneltildi. Öğrenenlerden gelen görüşlere göre elde edilen veriler şu şekildedir:

Tablo 18.

Öğrenenlerin daha önce Quizizz kullanıp kullanmadıklarına ilişkin durumlar

KATILIMCI	ÖĞRENEN GÖRÜŞÜ
-----------	----------------

K4	Hayır, kullanmadım.
K5	Daha önce hiç kullanmadım.
E3	Hayır, hiç.
K7	Hayır, hiç kullanmadım.

Tablo 18'e göre odak grup görüşmesine katılan öğrenenler Quizizz'i ilk kez bu çalışmada kullandıklarını belirtmişlerdir.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Yapılan çalışmada, “Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizizz kullanımının etkisi nedir ve nasıldır?” problem sorusundan hareketle Quizizz kullanımının sözcük öğretimi üzerindeki etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın gerçekleştirildiği dönemde Quizizz adıyla kullanılan platform, daha sonraki dönemde Wayground adını almıştır. Bu nedenle çalışmada araştırmanın yürütüldüğü döneme uygun olarak Quizizz adı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda hem Quizizz aracılığıyla öğrenim gören deney grubunun hem de ders kitapları aracılığıyla öğrenim gören kontrol grubunun sözcük bilgisi başarı puanlarının yükseldiği görülmüştür.

Bu çalışmanın nicel araştırma kapsamında Quizizz'in sözcük öğretimine etkisinin ne olduğu araştırılmıştır. Bu amaç doğrultusunda kontrol grubunun ön test ve son test sonuçları arasında anlamlı bir fark olup olmadığına dair yapılan Bağımlı Örneklem t- Testi sonucuna göre öğrenenlerin eğitim öncesi sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{öntest}} = 187,00$) ile eğitim sonrası sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{sontest}} = 261,16$) arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gözlenmiştir, $t(18) = -12,949$; $p < 0,001$. Elde edilen verilere göre, kontrol grubunda herhangi bir Web 2.0 aracı kullanılmamasına rağmen sözcük bilgilerinin arttığı görülmektedir. Bunun sebebi kontrol grubundaki öğrenenlerin devam eden eğitim süreçlerinde yeni sözcükler öğrenmeleri olduğu düşünülmektedir. Bu sonuç beklenen bir sonuçtur.

Deney grubuna ön test ve son test sonuçları arasında anlamlı bir fark olup olmadığına dair yapılan Bağımlı Örneklem t- Testi sonucuna göre öğrenenlerin eğitim öncesi sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{öntest}} = 186,26$) ile eğitim sonrası sözcük testi puan ortalaması ($X_{\text{sontest}} = 373,26$) arasında istatistiksel olarak anlamlı

bir farklılık gözlenmiştir, $t(18) = -16,029$; $p < 0,001$. Elde edilen verilere göre, söz konusu eğitimde kullanılan Quizizz etkinliklerinin öğrenenlerin sözcük öğrenimini arttırmada etkili olduğu söylenebilir.

Yapılan çalışmada her hafta Quizizz etkinlikleri yapılan deney grubunun sözcük testi puanları ile herhangi bir Web 2.0 aracı kullanılmayan kontrol grubunun sözcük testi puanı arasında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Deney grubunun son test puanlarının kontrol grubundan anlamlı düzeyde yüksek olması, Quizizz destekli uygulamanın sözcük bilgisi gelişimiyle ilişkili bir farklılaşma ortaya koyduğunu göstermektedir. Bu nicel bulgu nitel verilerle birlikte değerlendirildiğinde, uygulama sürecinin hangi özelliklerinin öğrenenler tarafından öğrenmeyi destekleyici olarak algılandığı daha görünür hâle gelmektedir. Haftalık değerlendirme formlarından elde edilen verilerde öğrenenler özellikle etkili öğrenme, hızlı hatırlama, tekrar, sözcüklerin akılda kalması ve çalışmaya teşvik edilme gibi boyutları vurgulamıştır. Odak grup görüşmelerinde ise sözcüklerin kalıcı biçimde hatırlanması, cümle içinde kullanılması ve konuşma ya da dinleme sırasında fark edilmesi gibi öğrenme deneyimleri öne çıkmıştır. Bu nitel bulgular, nicel başarı farkının tek başına nedeni olarak yorumlanmamalı; deneysel bulguya eşlik eden öğrenen deneyimlerini ve bu farklılaşmayla ilişkili olabilecek süreç boyutlarını açıklayan tamamlayıcı veriler olarak değerlendirilmelidir. Öte yandan hız, stres, zorluk ve uygulamanın zaman zaman yavaş çalışması gibi olumsuz temalar, Quizizz kullanımına ilişkin deneyimin bütün öğrenenler ve bütün boyutlar açısından tek yönlü biçimde olumlu olmadığını da göstermektedir.

Alanyazın incelendiğinde yabancı dil olarak sözcük öğretiminde teknoloji kullanımına yönelik benzer çalışmalar bulunmaktadır. Seçen (2023) yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde Wordwall kullanımının etkisini incelemiştir. Yapılan çalışmanın sonucunda Wordwall'un öğrenenlerin sözcük bilgisi üzerinde etkili olduğu tespit edilmiştir.

Çakır (2019) yabancı dil olarak İngilizce öğreniminde Web 2.0 araçlarının B1-B2 seviyesinde kullanımı ve bu uygulamaların öğrenenlerin sözcük başarıları ve içsel motivasyonları üzerindeki başarısını araştırmıştır. Çalışmanın sonucunda oyunlaştırılmış öğrenci yanıtlama uygulamalarının deney grubundaki yabancı dil olarak İngilizce öğrenenlerinin sözcük gelişimi üzerinde olumlu etkisi olduğu ve bu uygulamaların öğrenenlerin içsel motivasyonlarını olumlu etkilediği gözlemlenmiştir.

Çevikbaş (2019) İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen Türk öğrenenlerin sözcük öğrenimi ve motivasyonu ile öğrenenlerin ve öğretmenin sözcük öğrenme ve geliştirmek için kullanılan bu mobil uygulama hakkındaki algılarını incelemiştir. Çalışmanın sonucunda Quizizz'in öğrenenlerin sözcük gelişimi ve motivasyonu üzerinde olumlu etkisi olduğu görülmüştür.

Kurtoğlu (2021) çalışmasında Web 2.0 araçlarının İngilizce sözcük öğretiminde etkili olup olmadığını tespit etmeyi amaçlamıştır. Çalışmanın sonucunda Kahoot ve Quizlet'in sözcük öğretiminde etkili olduğu gözlemlenmiştir.

Tıraşoğlu (2019) çalışmasında Kahoot!'un yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin söz varlığına olan etkisini belirlemeyi amaçlamıştır. Çalışmanın sonucunda Kahoot! uygulamasının söz varlığı ve gelişimi üzerinde olumlu etkisi olduğu gözlemlenmiştir ancak bu gelişim yeterli düzeyde olmadığı için iki grup arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır.

Çaparlar (2021) çalışmasında Quizlet uygulamasıyla İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenenlerin İngilizce sözcük bilgisindeki gelişimi ve sözcüklerin akılda kalması üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlamıştır. Çalışmanın sonucunda Quizlet uygulaması ile sözcük testleri ve kalıcılık testi arasında anlamlı farklılık olduğu gözlemlenmiş ve öğrenenlerin Quizlet uygulamasının kullanıma ilişkin olumlu görüşler geliştirdikleri sonucuna varılmıştır.

Akyıldız (2022) yaptığı çalışmada yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde görev temelli dil öğretim yöntemiyle yapılandırılan ve içinde Quizizz'in de yer aldığı Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik A1 ve A2 düzeyi etkinlik önerileri sunmayı amaçlamıştır. Çalışmanın sonucunda kullanılan Web 2.0 araçları görev temelli dil öğretim yöntemiyle sözcük öğretim etkinlikleri oluşturulması için uygun olarak görülmüştür. Web 2.0 araçlarına yönelik yapılan bu çalışmalardan elde edilen veriler “Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizizz kullanımının etkisi” başlıklı bu çalışma ile benzerlik göstermektedir.

Bu çalışmanın nitel araştırma kapsamında Quizizz'in sözcük öğretimine etkisinin nasıl olduğu araştırılmıştır. Bu amaç doğrultusunda her hafta yapılan Quizizz etkinlikleri sonrasında deney grubundan yapılan etkinlikler hakkında görüş alınmış ve alınan görüşlerden elde edilen veriler içerik analizi yapılarak temalara ve alt temalara ayrılmıştır.

İlk olarak deney grubundaki 19 öğrenene “Quizizz'in sözcük öğrenimindeki etkisi nedir?” diye sorulmuş ve öğrenenlerden alınan görüşlere göre olumlu toplam 13 alt tema olumsuz ise 1 alt tema tespit edilmiştir.

Olumlu alt temalar şu şekildedir: Etkili öğrenim sağlaması, sözcüklerin hızlı ezberlenmesini sağlaması, çalışmaya teşvik etmesi, sözcüklerin akılda kalmasını sağlaması, sözcüklerin hızlı hatırlanmasını sağlaması, konuşma becerisine katkı sağlaması, sözcükleri anlamaya yardımcı olması, sözcükleri tekrar etmeyi sağlaması, sözcüklerin kalıcı öğrenilmesini sağlaması, motivasyon sağlaması, rekabet ortamında öğretim sağlaması, yazma becerisine katkı sağlaması ve kolay öğrenim sağlaması.”

Alanyazın çalışmaları incelendiğinde sözcüklerin hızlı ve kolay öğrenmesini sağlaması alt teması Seçen’in (2023) çalışmasında sözcüklerin akılda kalmasını sağlaması alt teması Çaparlar’ın (2021) çalışmasında, sözcüklerin kalıcı öğrenilmesini sağlaması alt teması Kazemnia’nın (2022) çalışmasında, motivasyon sağlaması alt teması Çakır (2019), Çevikbaş (2019) ve Temel’in (2022) çalışmalarında ve rekabet ortamında öğretim sağlaması alt teması Kurtoglu’nun (2021) çalışmasında da tespit edilmiştir. Bu bağlamda elde edilen verilerin alanyazında yapılan diğer çalışmalarla benzer olduğu görülmüştür. Olumsuz olarak ise “stres yaptırması” şeklinde tek bir alt tema tespit edilmiştir.

Çalışmanın nitel araştırma kapsamında deney grubundaki 19 öğrenene sorulan ikinci soru “Quizizz’in sözcük öğretimindeki olumlu ve olumsuz yönleri nedir?” şeklindeydi. Öğrenenlerden alınan görüşlere göre olumlu toplam 13 alt tema olumsuz ise 3 alt tema tespit edilmiştir.

Olumlu alt temalar şu şekildedir: “Etkinliğin eğlenceli ve öğretici olması, etkinliğin sınıf içi rekabet yaşatması, etkinliğin geliştirici olması, etkinliğin hızlı öğrenmeyi sağlaması, etkinliğin tekrar yaptırması, etkinliğin pratik yaptırması, etkinliğin çalışmaya teşvik etmesi, etkinliğin işlevsel olması, etkinliğin kalıcı öğrenim sağlaması, etkinliğin hızlı ezberlemeyi sağlaması, etkinliğin sözcükleri hatırlamayı sağlaması, etkinliğin soru çeşitliliğinin olması, etkinliğin çok hızlı olmaması.”

Alanyazın çalışmaları incelendiğinde olumlu alt temalardan etkinliğin eğlenceli ve öğretici olması alt teması Seçen (2023), Tıraşoğlu (2019), Çakır (2019), Çaparlar’ın (2021) ve Kurtoglu’nun (2021) çalışmalarında, etkinliğin sınıf içi rekabet yaşatması alt teması Kurtoglu’nun (2021) çalışmasında, etkinliğin geliştirici olması alt teması Çakır (2019), Çevikbaş (2019) ve Kurtoglu’nun (2021) çalışmalarında, etkinliğin işlevsel olması alt teması Çaparlar’ın (2021) çalışmasında, etkinliğin kalıcı öğrenim sağlaması alt teması Kazemnia’nın (2022)

çalışmasında, etkinliğin soru çeşitliliğinin olması alt teması Çaparlar'ın (2021) çalışmasında da tespit edilmiştir.

Olumsuz alt temalar şu şekildedir: “Etkinliğin hızlı olması, etkinliğin stres yaptırması, etkinliğin zor olması.” Olumsuz alt temalar incelendiğinde etkinliğin hızlı olması alt teması Tıraşoğlu'nun (2019) çalışmasında ve etkinliğin zor olması alt teması Kurtoğlu'nun (2021) çalışmasında da görülmüştür. Bu bağlamda elde edilen verilerin alanyazında yapılan diğer çalışmalarla benzer olduğu görülmüştür.

Çalışmanın nitel araştırma kapsamında deney grubundaki 19 öğrenene sorulan üçüncü soru “Yapılan etkinlikte kullanılan öğretim teknolojisiyle ilgili görüşleriniz nelerdir?” şeklindeydi. Öğrenenlerden alınan görüşlere göre olumlu 5 alt tema olumsuz ise 3 alt tema tespit edilmiştir.

Olumlu alt temalar şu şekildedir: “Uygulamanın kullanışlı olması, uygulamanın eğlenceli olması, uygulamanın iyi olması, uygulamanın işlevsel olması, uygulamanın hızlı öğretmesi” Alanyazın çalışmaları incelendiğinde uygulamanın kullanışlı olması alt teması Çaparlar'ın (2021) çalışmasında, uygulamanın eğlenceli ve faydalı olması alt teması Çakır (2019), Tıraşoğlu (2019), Seçen (2023) ve Çaparlar'ın (2021) çalışmalarında, uygulamanın işlevsel olması alt teması Çaparlar'ın (2021) çalışmasında da görülmüştür.

Olumsuz alt temalar ise şu şekildedir: “Uygulamanın yavaş olması, uygulamanın iyi olmaması, uygulamanın zor kullanılması.” Olumsuz alt temalara bakıldığında uygulamanın yavaş olması alt teması Çaparlar'ın (2021) çalışmasında tespit ettiği gibi uygulamanın bazı teknik açılardan zayıf olması teması ile benzerlik göstermektedir. Tüm bu bilgiler ışığında elde edilen verilerin alanyazında yapılan diğer çalışmalarla benzer olduğu görülmüştür.

Yapılan çalışmada nitel araştırma kapsamında deney grubundan 4 öğrenen ile odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiş ve elde edilen veriler betimsel ve içerik analizi ile sunulmuştur. Odak grup görüşmesinde öğrenenlere sorulan ilk soru “Quizizz programının etkili olan yönleri nelerdir?” şeklindeydi. Öğrenenlerden elde edilen veriler sonucunda olumlu toplam 3 alt temaya rastlanmış olumsuz ise hiçbir alt temaya rastlanmamıştır.

Olumlu alt temalar şu şekildedir: “Eğlenceli ve kalıcı öğrenme sağlaması, hızlı ve etkili öğrenim sağlaması, konuşma ve dinleme becerilerine katkı sağlaması” Alanyazın incelendiğinde eğlenceli ve kalıcı öğrenme sağlaması alt temasına

başka çalışmalarda (Çakır, 2019; Tıraşoğlu, 2019; Çaparlar, 2021; Kazemnia, 2022) da rastlanmıştır.

Odak grup görüşmesinde öğrenenlere sorulan ikinci soru “Quizizz’i başka öğrenenlere tavsiye eder misiniz?” şeklindeydi. Öğrenenlerden elde edilen veriler sonucunda Quizizz’in tavsiye edilmesi noktasında 2 alt temaya rastlanmış olumsuz ise hiçbir alt temaya rastlanmamıştır.

Olumlu alt temalar şu şekildedir: “Eğlenceli ve öğretici olması” Alanyazın çalışmalarında (Çakır, 2019; Tıraşoğlu, 2019; Çaparlar, 2021) bu temalara rastlanmıştır.

Odak grup görüşmesinde öğrenenlere sorulan üçüncü soru “Quizizz etkinlikleri size yeni sözcük öğrenme, cümle kurabilme ya da sözcükleri kalıcı olarak öğrenebilme gibi hangi açılardan katkı sağladı?” şeklindeydi. Öğrenenlerden elde edilen veriler sonucunda olumlu 4 alt temaya rastlanmış olumsuz ise hiçbir alt temaya rastlanmamıştır.

Olumlu alt temalar şu şekildedir: “Sözcük öğrenmeye ve cümle kurmaya katkı sağlaması, konuşma ve dinleme becerilerine katkı sağlaması, kalıcı öğrenme sağlaması” Alanyazın çalışmalarında sözcük öğrenmeyi sağlaması alt teması Kurtoğlu’nun (2021) çalışmasında ve kalıcı öğrenme sağlaması alt teması da Kazemnia’nın (2022) çalışmasında görülmüştür.

Öğrenenlere sorulan bir diğer soru “Öğrendiğimiz sözcükler normal hayatta ya da metinlerde karşına çıktı mı?” şeklindeydi. 4 öğrenen de sözcüklerle karşılaştığını belirtti. Bu durumun sebebi Quizizz etkinlikleri için seçilen sözcüklerin yaygın sözcükler olduğu düşünülmektedir.

Öğrenenlere son olarak “Daha önce hiç Quizizz kullandın mı?” sorusu yöneltildi ve öğrenenler daha önce hiç Quizizz kullanmadıklarını belirtti.

Yukarıda verilen bilgiler ışığında “Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere sözcük öğretiminde Quizizz kullanımının etkisi” başlıklı bu çalışmada Quizizz’in sözcük öğretiminde etkili olduğu ve alanyazında sözcük öğretiminde kullanılan diğer web araçlarıyla yapılan çalışmalarla benzer sonuçlar taşıdığı görülmüştür. Bu bağlamda sözcük öğretiminde Quizizz uygulaması da kullanılabilir.

Bu çalışmadan elde edilen verilerin analizi dikkate alınarak uygulamaya ilişkin alinyazında yapılacak çalışmalar için şu öneriler verilebilir:

- Bu çalışmanın örneklemini özel bir üniversitenin B2 seviyesinde öğrenim gören 38 öğrenen oluşturmaktadır. Örneklem sayısı artırılıp daha kapsamlı bir çalışma gerçekleştirilebilir.
- Bu çalışmada yapılan Quizizz etkinlikleri sadece B2 seviyesinde öğrenim gören öğrenenlere uygulanmıştır. Diğer dil seviyelerinde (A1, A2, B1, C1) öğrenim gören öğrenenlere de uygulanabilir.
- Bu çalışma, B2 seviyesine yönelik bir çalışmadır. Daha kapsamlı bir çalışma yapmak için başlangıç seviyesinden ileri seviyeye kadar örneklem grubunun değişmediği sınıflarda Quizizz sözcük öğretimine yönelik etkinlikler yapılarak Quizizz'in tüm seviyelerde aynı örneklem üzerindeki etkisi incelenebilir.
- Quizizz uygulaması ile yapılan bu çalışma sözcük öğretimi üzerinedir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde 4 temel beceriye (okuma, dinleme, yazma, konuşma) yönelik çalışmalar yapılabilir.
- Bu çalışma 7 haftalık bir süreci kapsamaktadır. Yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde Quizizz kullanımının uzun süreli etkilerinin ne olacağına dair tespitlerde bulunabilmek için daha uzun süreli çalışmalar yapılabilir.
- Yapılan çalışmada sözcük sayısı her ünite sonundan alınan 15'er sözcükle sınırlıdır. Bu sözcükler ünite sonuyla sınırlı kalmayıp ders içi kullanılan tüm materyallerden elde edilen sözcüklerle genişletilebilir.

KAYNAKÇA / REFERENCES

- Akyıldız, İ. (2022). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde görev temelli dil öğretim yöntemine göre yapılandırılan Web 2.0 araçlarıyla kelime öğretimi* [Tez no. 755856] [Yüksek lisans tezi, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Arslan, M., & Gürdal, A. (2012). Yabancılarla görsel ve işitsel araçlarla Türkçe kelime öğretim yöntemi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(1), 255-270.
- Ateş, A., & Sis, N. (2016). İkinci dil olarak Türkçe öğretimi için kelime bilgisi ölçeği uyarlaması. *Turkish Studies*, 11(19), 95-106. <https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.10104>

- Baki, A., & Gökçek, T. (2012). Karma yöntem araştırmalarına genel bir bakış. *Electronic Journal of Social Sciences*, 11(42), 001-021.
- Baysal, A.E., & Hocaoglu, N. (2019). Nitel araştırma modelleri desenleri. G. Ocak (Ed.), *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri* (s. 125-151). Pegem Akademi.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Bryman A. (1984). The debate about quantitative and qualitative or epistemology? *British Journal of Sociology*, 35(1), 75-92. <https://doi.org/10.2307/590553>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education. (6th ed.)* Routledge.
- Creswell, J. W. (2011). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4.bas)*. Pearson.
- Çakır, S. (2019). *The effect of five different gamified student response applications on students' vocabulary development and intrinsic motivation in efl*. [Tez no.569100] [Yüksek Lisans tezi, Bahçeşehir Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Çaparlar, İ. (2021). *İngilizce kelime öğrenmede çevrimiçi uygulamaların etkileri ve öğrenen görüşleri: Quizlet uygulaması*. [Tez no. 687695] [Yüksek Lisans tezi, Balıkesir Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Çevikbaş, G. (2019). *Quizizz'in İngilizce'yi yabancı dil olarak öğrenen Türk öğrencilerin kelime gelişimi ve motivasyonu üzerindeki etkisi*. [Tez no. 538742]. [Yüksek Lisans tezi, Bahçeşehir Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Çokluk, Ö., Yılmaz, K., & Oğuz, E. (2011). Nitel bir görüşme yöntemi: Odak grup görüşmesi. *Kuramsal Eğitimbilim*, 4(1), 95-107.
- Değirmenci, R. (2021). The use of Quizizz in language learning and teaching from the teachers' and students' perspectives: A literature review. *Language Education and Technology*, 1(1), 1-11.
- Demir, S., & Eren, E. (2020). Değerlendirme aracı olarak oyunlaştırma platformlarının kullanımının öğrencilerin derse katılım ve motivasyonlarına etkisi. *Asya Öğretim Dergisi*, 8(1), 47-65.

- Dian, V., & Said, R. (2023). The implementation of instructional games model using Quizizz application in improving students' vocabulary. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Amsir*, 2(1), 81-87. <https://doi.org/10.62861/jimat.v2i1.939>
- Eğmir, E. (2019). Bilimsel araştırma süreci. G. Ocak (Ed.), *Karma yöntem araştırma deseni*. (s.154-178). Pegem Akademi.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (1996). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-Hill.
- Göçer, A., & Karadağ, B. F. (2020). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde Whatsapp uygulamasının kullanımının sözcük öğretimi bakımından işlevselliği. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17 (46), 322-340.
- Göker, M., & İnce, B. (2019). Web 2.0 araçlarının yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımı ve akademik başarıya etkisi. *Turkophone*, 6(1), 12-22.
- Gülcü, İ. (2015). *Yabancı dil olarak mobil destekli Türkçe kelime öğretimi*. [Tez no. 391272] [Doktora tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Huei, L. S., Yunus, M. M., & Hashim, H. (2021). Strategy to improve English vocabulary achievement during COVID-19 epidemic: Does Quizizz help? *Journal of Education and e-Learning Research*, 8(2), 135-142. <https://doi.org/10.20448/journal.509.2021.82.135.142>
- Karagöz, M. (2019). *Web tabanlı uygulamalarla yabancılara Türkçe sözcük öğretimi*. [Tez no. 599600] [Yüksek Lisans tezi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar, ilkeler, teknikler*. Nobel.
- Karatay, H. (2007). Kelime öğretimi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(1), 141-153.
- Kazemnia, D. (2022). *Çevrimiçi oyun tabanlı öğrenme platformu olarak Quizizz kullanımının ilkökuldaki Türk EFL öğrencilerinin dinleme becerilerinin geliştirilmesine etkisi*. [Tez no.756198] [Yüksek Lisans tezi, Bahçeşehir Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Keskin A. (2021). *Web 2.0 uygulamalarının öğrencilerin Türkçe dersindeki akademik başarılarına ve Türkçe dersine yönelik tutumlarına etkisi*. [Tez [3651]

- no. 669066] [Yüksek Lisans tezi, Düzce Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Koçak, A., & Arun, Ö. (2006). İçerik analizi çalışmalarında örneklem sorunu. *Selçuk İletişim*, 4(3), 21-28.
- Krueger, R.A. (1994). *Focus Groups: A Practical Guide For Applied Research*. SAGE.
- Kurtoğlu, U. (2021). *Vocabulary teaching through Web 2.0 tools: A comparison of Kahoot! and Quizlet*. [Tez no.705495] [Yüksek Lisans tezi, Trakya Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Lim, T. M., & Yunus, M. M. (2021). Teachers' perception towards the use of Quizizz in the teaching and learning of English: A systematic review. *Sustainability*, 13(11), 6436. <https://doi.org/10.3390/su13116436>
- Mei, S. Y., Ju, S. Y., & Adam, Z. (2018). Implementing Quizizz as game-based learning in the Arabic classroom. *European Journal of Social Sciences Education and Research*, 5(1), 194–198.
- Ocak, İ., & Olur, B. (2019). Bilimsel araştırma süreci. G. Ocak (Ed.), *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri* (s.1-63). Pegem Akademi.
- Özbay, M. (2009). *Türkçe özel öğretim yöntemleri I (3. Baskı)*. Öncü Basımevi.
- Özdemir, O. (2017). Türkçe öğretiminde dijital teknolojilerin kullanımı ve bir web uygulaması örneği. *Turkish Studies*, 12(4), 427. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11283>
- Patisung, S. (2020). *Thai high school students' attitudes towards using Quizizz on English vocabulary learning* [Independent study paper, Thammasat University]. Thammasat University Digital Collections.
- Sarıgül, K. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde çevrim içi süreç değerlendirme araçları. *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 4(2021 Yunus Emre ve Türkçe Yılı Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Özel Sayısı), 56-80. <https://doi.org/10.47948/efad.922748>
- Seçen, B. (2023). *Yabancı dil olarak Türkçe sözcük öğretiminde Wordwall kullanımının etkisi*. [Tez no. 835034] [Yüksek Lisans tezi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Şan, N. (2020). *Randall sanal dinleme laboratuvarı ve quizizz siteleri aracılığıyla yapılan strateji eğitiminin İngilizce'yi bir yabancı dil olarak öğrenen*

öğrencilerin dinleme becerisi ve strateji kullanımı üzerindeki etkileri. [Tez no. 616091] [Yüksek Lisans tezi, Maltepe Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.

Tapan, M. (2021). *Oyunlaştırma uygulamasının öğrencilerin Türkçe dersindeki akademik başarılarına ve ders motivasyonları ile öğretim materyaline ilişkin motivasyonlarına etkisi.* [Tez no. 701348] [Yüksek Lisans tezi, Bahçeşehir Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.

Temel, T. (2022). *Web 2.0 araçları aracılığıyla oyunlaştırmanın çevrimiçi öğrenim ortamlarında yabancı dil olarak İngilizce öğrenenlerin akademik başarı, motivasyon ve öğrenme öz-yeterliliklerine etkilerinin incelenmesi.* [Tez no.753170] [Doktora tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.

Tıraşoğlu, C. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde söz varlığını geliştirmeye yönelik web 2.0 araçları: Kahoot! örneği.* [Tez no.552897] [Yüksek Lisans tezi, Antalya Akdeniz Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.

Turumbetova, Z. A., & Varol, S. (2017). Mobil uygulamalarıyla Türkçe sözcük öğretimi. *Süleyman Demirel University Bulletin*, 2(41), 43-50.

Wesche, M., & Paribakht, T.S. (1996). Enhancing vocabulary acquisition through reading: a hierarchy of text-related exercise types. *Canadian Modern Language Review*, 52, 155-178.

Wimmer, R.D., & Dominick, J.R. (2000). *Mass media research: An introduction.* Wadsworth Publishing Company.

Yalçın, S., & Çakır, İ. (2022). Arapça öğretmenlerinin kelime öğretiminde web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik algıları. *Journal of Language Research (JLR)*, 6(1), 1-15.

Yalçın, S. (2022). Arapça kelime öğretiminde web 2.0 araçlarının önemi ve materyal hazırlama uygulamaları. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 517-538.

Yaman, H., & Akkaya, D. (2012). Dil biliminin kelime öğretimine açılan kapısı: bağlam türleri. *Turkish Studies- International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 7(3), 2599-2610. <https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.3478>

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2003). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri.* Seçkin Yayınları.

Yıldırım, Ö. (2023). *Yabancılar Türkçe öğretiminde mobil uygulamaların kelime öğretimine etkisi*. [Tez no. 830286] [Doktora tezi, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.

Yılmaz, S. (2022). Yabancı dil öğretiminde interaktif uygulamalar: “Kahoot! ve Quizizz”. *Akademik Tarih ve Düşünce Dergisi*, 9(3), 648-666.

EXTENDED ABSTRACT

Objective: One of the Web 2.0 tools that can be used in teaching vocabulary to those learning Turkish as a foreign language is the Quizizz application. This application is very useful in teaching vocabulary and motivating learners due to its features such as flashcards (Patisung, 2020). Quizizz is a learning platform where learners learn their results quickly and have fun in a simultaneous and split-time competitive environment. In Sarıgül's (2021) words, Quizizz is a learning platform that uses gamification to make course content and evaluation activities immersive and interesting. While it offers instructors the opportunity to prepare exams, provide feedback and receive reports, it also provides learners with the opportunity to learn and have fun in competition. In addition to all these pluses, directing learners to measure their own knowledge through instant assessments also contributes to learner autonomy.

The results of the research reveal that using Quizizz in teaching vocabulary to foreign language learners has positive effects. In the study conducted by Çakır (2019), it is seen that Quizizz has a positive effect on the vocabulary development of those learning English as a foreign language. In the study conducted by Çevikbaş (2019), it was observed that Quizizz had a positive effect on the vocabulary development and motivation of the learners. In this context, it is an important need to investigate the effects of using Quizizz in teaching vocabulary to those learning Turkish as a foreign language.

When the literature is examined, it is seen that various studies have been conducted on Quizizz in foreign language teaching (Akyıldız, 2022; Çakır, 2019; Çevikbaş, 2019; Değirmenci, 2021; Demir & Eren, 2020; Huei et al., 2021; Kazemnia, 2022; Keskin, 2021; Lim & Yunus, 2021; Şan, 2020; Tapan, 2021; Yalçın & Çakır, 2022). Among the studies on teaching Turkish as a foreign language, Akyıldız (2022) examined vocabulary teaching at the A1 and A2 levels through Web 2.0 tools, including Quizizz, structured according to task-based language teaching. The study focused on beginner levels and did not cover intermediate and advanced levels.

On the basis of the importance and needs in question, this study asks "What and how is the effect of Quizizz on teaching vocabulary to those learning Turkish as a foreign language?" Based on the problem question, it is aimed to determine what and how the effect of Quizizz is on teaching vocabulary to those learning Turkish as a foreign language. The sub-objectives of the research conducted for this purpose are as follows:

1. What is the effect of Quizizz on teaching vocabulary to those learning Turkish as a foreign language?
2. How does Quizizz affect vocabulary teaching to learners of Turkish as a foreign language?
3. What are learner opinions regarding the use of Quizizz in teaching vocabulary to those learning Turkish as a foreign language?

It is thought that the data obtained as a result of the research will be useful in improving the vocabulary knowledge of those learning Turkish as a foreign language.

Method: In this research, it was tried to determine what and how the effect of using Quizizz was in teaching vocabulary to those learning Turkish as a foreign language at the B2 level. In this study, mixed research method was used. In the quantitative research part of the study, the effect of using Quizizz in teaching vocabulary to students learning Turkish as a foreign language was measured with a semi-experimental study with a pre/post-test control group. Case study design was used in the qualitative research part of the study. The population of this study, which was conducted to examine the effect of using Quizizz in teaching vocabulary to learners of Turkish as a foreign language, consists of students learning Turkish as a foreign language at a foundation university in Istanbul in 2023. The sample of the study consists of 38 learners at the B2 level. 19 of the learners in the study are in the experimental group and 19 in the control group. Research data were collected in 7 weeks. The study was conducted to investigate the effect of using Quizizz in teaching vocabulary to students learning Turkish as a foreign language, using "Personal Information Form", "Vocabulary Pre- and Post-Test for B2 Level Learners", "Vocabulary Teaching Effectiveness Evaluation Form" and "Focus Group". A total of 4 data collection tools were used, including "interview".

Shapiro-Wilk Test to determine whether the Vocabulary test difference series score of the data obtained from the research is normally distributed, Dependent Sample t-Test to test whether the education applied in the study in question is useful in increasing vocabulary teaching at the B2 level, and Mann Whitney U to examine whether the success scores differ. The test has been done. The results are shared in tables in the findings section. Content analysis and descriptive analysis were used to analyze qualitative data.

Conclusion: In this study, where the effect of using Quizizz in teaching vocabulary to students learning Turkish as a foreign language was investigated, it was determined that Quizizz was effective in teaching vocabulary and that Quizizz affected the learners positively. In addition, it has been observed in the literature that it has similar results to studies conducted with other web tools used in vocabulary teaching. In this context, Quizizz application can also be used in vocabulary teaching.

Etik Kurulu Onayı

Kurul adı: Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu

Karar Tarihi: 02/11/2023

Belge sayı numarası: 356

Çıkar Çatışması Bildirimi

Bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve/veya yayınlanmasına ilişkin herhangi bir potansiyel çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Destek/Finansman Bilgileri

Bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve/veya yayınlanması için herhangi bir finansal destek alınmamıştır.

Yapay Zekâ Kullanımı Bildirimi

Bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve / veya yayınlanması için herhangi bir yapay zekâ aracından faydalanılmamıştır.