Makale içerisinde isim soy isim, ya da **tanıtıcı herhangi bir bilgiye yer verilmemelidir**. Tüm metinde **satır aralığı tek olmalı**, yazı tipi **11 punto times new roman** olmalı, sadece **Öz ve Abstract 10 punto times new roman olmalı**, Paragraflarda **girintilere yer verilmemelidir**, **Paragraf aralığı sadece önce 6nk** olmalı ancak tablolarda satır aralığı **0nk** olmalıdır, Tüm **başlıklardan önce 1 satır boş** bırakılır.

**BAŞLIK 11 PUNTO KOYU TÜM HARFLER BÜYÜK VE TIMES NEW ROMAN OLMALI**

İki satır boş bırakılır

**Öz** (10 punto)

150-300 sözcükten oluşan özetinizi Öz kısmına ekleyiniz. Burada araştırmanın amacı, katılımcılar, veri toplama araçları, verilerin analizi ve araştırmanızın çarpıcı bulgularına ve sonuçlarına yer veriniz (10 punto).

**Anahtar Kelimeler:** En az dört en fazla altı sözcük, her sözcüğü ilk harfi büyük yazılır, sözcükler virgül ile ayrılır (10 punto).

Bir satır boş bırakılır

**İngilizce Başlık 11 Punto Koyu Sadece İlk Harfler Büyük**

Bir satır boş bırakılır

**Abstract** (10 punto)

150-300 sözcükten oluşan özetinizi buraya ekleyiniz. Özette araştırmanın amacı, katılımcılar, veri toplama araçları, verilerin analizi ve araştırmanızın çarpıcı bulgularına yer veriniz (10 punto).

**Keywords:** En az dört en fazla altı sözcük, her sözcüğü ilk harfi büyük yazılır, sözcükler virgül ile ayrılır (10 punto).

**GİRİŞ** (11 punto)

Makalenin kuramsal/kavramsal çerçevesi referansları dâhil edilerek yazılır. Gerekli olduğunda alt-başlıklar kullanabilir. Alt başlıkların kullanılması durumunda 1cm girinti, sadece ilk harfler büyük bolt, 11 punto. Makalenin amacı ve önemi belirtilmelidir.

Bir satır boş bırakılır

**YÖNTEM** (11 punto)

Makalenin yöntem bölümünde araştırma deseni, örneklemi/katılımcıları, veri toplama araçları ve veri analizi gibi yönteme ait alt-başlıklar kullanabilir. Alt başlıkların kullanılması durumunda 1cm girinti, sadece ilk harfler büyük bolt, 11 punto.

Bir satır boş bırakılır

**BULGULAR VE YORUM** (11 punto)

Araştırmanın bulguları ve yorumları 11 punto. **Alt başlıkların kullanılması durumunda 1cm girinti**, sadece ilk harfler büyük bolt, 11 punto. Tablo gösteriminde aşağıdaki örnek dikkate alınmalıdır. Gereklilik durumunda tablo başlığı hariç diğer kısım 10 ya da 9 punto yazılabilir.

**Tablo 1** (Tablolar APA 7.0 formatına göre düzenlenmeli)

Tablo Başlığı

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sütun başlığı | f | **%** |
| Tablo maddeleri-1 |  |  |
| Tablo maddeleri-2 |  |  |

**Tabloda:** tek satır aralığı, öncesi ve sonrası 0 nk olmalıdır.

Bir satır boş bırakılır

**TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER ya da sadece SONUÇ** (11 punto)

Araştırmanın bulgularını ilgili alanyazın çerçevesinde tartışılır. Sonuç ve önerilere yer verilir. Bilim dalına uygun olmak koşuluyla gerektiğinde bu başlık sadece SONUÇ olarak yazılabilir. Alt başlıkların kullanılması durumunda 1cm girinti, sadece ilk harfler büyük bolt, 11 punto.

Bir satır boş bırakılır

**KAYNAKÇA / REFERENCES** (11 punto)

Bu başlıkta aşağıdaki kurallara titizlikle dikkat edilmelidir. Makalede başvurulan tüm eserler APA stiline uygun bir şekilde eksiksiz yazılır. Kaynakça yazarken aşağıdaki örnekler dikkate alınmalıdır. **Kaynakçaların ilk satırı hariç diğer satırlar 1 cm girintili olmalıdır (Askılı paragraf), tek satır aralığı ve sadece önce 6 nk olmalıdır.**

Bir satır boş bırakılır

**EXTENDED ABSTRACT**

En az 500 en fazla 1000 sözcükten oluşacak şekilde makalenin türüne göre mümkünse aşağıdaki alt başlıklardan oluşmalıdır.

**Amaç:** Makalenin amacının belirtildiği,

**Yöntem:** Makalenin yönteminin açıkladığını,

**Bulgular:** Makalenin bulgularının özetlendiği,

**Sonuç ve Tartışma**: Araştırmadan elde edilen bulguların tartışıldığı ve sonuçların ifade edildiği bir özet.

**Not:** “EXTENDED ABSTRACT” Türkçe yazılan makaleler için İngilizce olarak yazılmalıdır.

**ATIF GÖSTERME**

Metin içerisinde atıf kullanımında aşağıdaki hususlara titizlikle dikkat edilmelidir.

Metin içinde tek yazarlı eserler;

Rula (2006, s.17) bir derse yönelik olumlu tutumların o dersi öğrenmede etkili olduğunu belirtmektedir.

Veya

Bir derse yönelik olumlu tutumlar o dersi öğrenmeyi etkilemektedir (Rula, 2006 s.17).

Metin içinde iki yazarlı eserler

Yang ve Lau (2003, s.17)’ye göre öğrenciler kişisel gelişimine ve gelecekteki mesleklerine katkısı olacağına inandıkları derslere daha sıkı çalışmaktadır.

Veya

Öğrenciler, kişisel gelişimlerine veya gelecekteki mesleklerine katkısı olacağına inandıkları derslere daha sıkı çalışmaktadır (Yang ve Lau, 2003, s.17).

Metin içinde üç ve daha fazla yazarlı çalışmalarda ilkinden itibaren vd. kullanabiliriz.

Liaw vd. (2007, s.17) 30 öğretim üyesi ve 168 üniversite öğrencisiyle yaptığı e-öğrenmeye ilişkin çalışmalarında…

Veya

Araştırma olumlu tutumların öz-yetkinlik, faydalılık ve zevk verme gibi duyguları uyandırdığını göstermiştir (Liaw vd., 2007, s.44).

**KAYNAKÇA / REFERENCES YAZIMI**

Kitaplar

Kolcu, A. İ. (2004). *Çağdaş Türk Dünyası Edebiyatı.* Salkımsöğüt.

Kitap Bölümü

Bölüm yazarı (tarih). Bölüm adı. Editör Adı, Soyadı (Ed.), *Kitap Adı* içinde s. Sayfa aralığı. Yayımcı.

Kejanlıoğlu, B. (2005). Medya çalışmalarında kamusal alan kavramı. M. Özbek (Ed.), *Kamusal Alan* içinde (s.689-713). Hil.

Birden fazla baskısı olan eserler

Büyüköztürk, Ş. (2019). *Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı* (25. Baskı). Pegem.

Elektronik kitaplar

Shotton, M. A (1989). Computer addiction? A study of computer dependency. http://www.ebookstore.tandf.co/html/index.asp, Erişim tarihi: 18.07.2019

Çok ciltli eserler

Ögel. B. (1985). *Türk Kültür Tarihine Giriş* (Cilt 1-9). Kültür ve Turizm Bakanlığı yayınları.

Tercüme eser

Laplace, P. S. (1951). *A Philosophical Essay on Probabilities* (F. W. Truscott ve F. L. Emory, Çev.). Dover (Orijinal eserin yayın tarihi 1814).

Raporlar

Dalton, P., Marcenaro, O., De Vries, R. & She, P. (2018). *Global Teacher Status İndex* (Rapor No. 2). University of Sussex.

Dergiden makale

Köksal, N. & Demirel, Ö. (2008). Yansıtıcı düşünmenin öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamalarına katkıları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 34*(3), 189-203.

Elektronik dergiden makale

Gabbett, T., Jenkins, D. & Abernethy, B. (2010). Physical collisions and injury during professional rugby league skills training. *Journal of Science and Medicine in Sport*, *13*(6), 578-583. http://dx.doi.org/10.29228/Joh32655

Tezler

Usluoğlu, B. (2020). İlkokul 3 ve 4. sınıf matematik ders kitaplarındaki etkinliklerin yenilenmiş Bloom taksonomisine göre incelenmesi (Tez no. \*\*\*\*) [Yüksek lisans tezi, Kırıkkale Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.

Ansiklopediler

Balkans: History. (1987). *Encyclopaedia Britannica* içinde (15. Baskı. Cilt. 14, s.570-588). Encyclopaedia Britannica.

Akkoyunlu, B. (2007). Öğrenme stilleri. Y. Tonta (Ed.), *Bilgi Yönetimi Ulusal Sempozyumu Bildiriler Kitabı* içinde (ss. 51-71). Hacettepe Üniversitesi.

**BAŞBAKANLIK CUMHURİYET ARŞİVİ**

BCA, Fon Kodu: 311.11.10, Yer No: 246.23.17.

BCA, Fon Kodu: 311.11.10, Yer No: 245.41.7.

**RESMİ GAZETELER**

Resmi Gazete, 1 Temmuz 1954, Sayı:8743, s.9758.

Resmi Gazete, 27 Kasım 1958, Sayı:10068, s.20572.